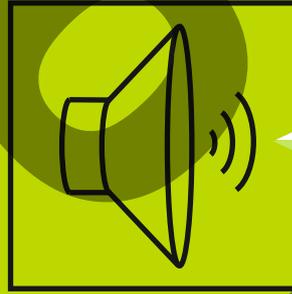


M. E. M. O.®

Das österreichische Lehrmittel nach dem österreichischen Lehrplan



CD 1

CD 2

Komm, sprich mit mir! 2



Weiterführende Übungen in
Deutsch als Zweitsprache

Info-Material

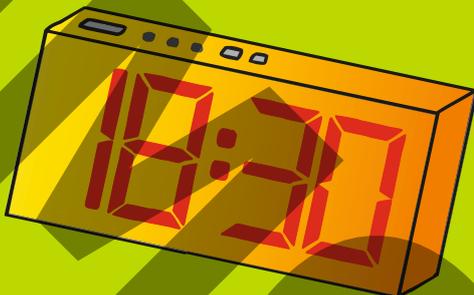
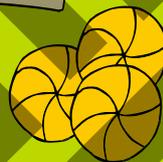
Arbeitsblätter

Karteikarten

Bastelanleitungen

Rätsel

Spiele



Autorin und Illustrationen
Monika Plöckinger

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen!

„Komm, sprich mit mir!“ ist ein ergänzendes Lehrmittel für den Unterricht in **Deutsch als Zweitsprache**. Der Unterrichtsstoff ist in **4 Teilen** aufbereitet. **Teil 2** behandelt die **Grundlagen der deutschen Sprache in weiterführenden Aufgaben**.

1. **Zahlen** - Aufbau, Datum, Geld, Einkaufen, Zeit (Uhrzeit, Tag, Monat, Jahr)
2. Verbindung der vorgestellten Begriffe (vor allem Nomen) mit **zahlreichen Illustrationen**
3. **Fortsetzung** der Vermittlung von **grammatikalischem Basiswissen** (z. B. Mehrzahlformen)
4. Anwendung in **kindgerechten Satzbeispielen, Rätseln, Spielen, Bastelanleitungen**

Das zur Verfügung gestellte **umfangreiche Hörmaterial** soll den Schülerinnen und Schülern ein **rasches „Einleben“** in die **neue Sprachumgebung** ermöglichen. Die Hörbeispiele für Teil 2 sind wie bei Teil 1 mit **besonderer Deutlichkeit** und in **bewusst langsamem Tempo** gesprochen. Die Steigerung des Lese- und Sprechtempos kann durch die Schülerinnen und Schüler je nach Kenntnissen selbst gewählt werden.

Wichtige **Detailinformationen** werden gesondert in **Farbe** auf **Klassenplakaten** bzw. auf **Karteikarten** zur Archivierung angeboten.

Zur einfachen Handhabung durch die Schülerinnen und Schüler selbst werden die **Arbeitsanweisungen** auf den Arbeitsblättern in **Symbolen** dargestellt.



Übungen, in denen es darum geht, **Bilder** mit Begriffen in Verbindung zu bringen bzw. **Suchübungen** durchzuführen



Anzeige für ein **Hörbeispiel**, **aufmerksames Zuhören** ist gefordert



Aussprachetraining durch eigenes Nachsprechen



Schreibübungen, Einsetzübungen ...

Die Mädchen und Buben können auf diese Weise - auch **weitgehend unabhängig vom Regelunterricht** - selbständig, in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ihre Grundkenntnisse in der deutschen Sprache erwerben, üben und festigen.

Ich wünsche Ihnen ein erfolgreiches Arbeiten mit den Materialien der Mappe „Komm, sprich mit mir!“ Teil 2.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Autorin

Inhaltsverzeichnis

Seite 1 - 3

CD 1

Zahlen

Zehnerzahlen

Seite 4

Hunderter, Tausender

Zahlen 0 bis 19

Seite 5

20 bis 29

Seite 6

30 bis 99

Seite 7

Übungen

Seite 8, 9

Zahlen 100 bis 1 000

Seite 10

Übungen

Seite 11, 12

Große Zahlen, Jahreszahlen

Seite 13

Übungen

Seite 14, 15

Zahlen mit Punkt 1. bis 10.

Seite 16

11. bis 19.

Zahlen mit Punkt 20. bis 31.

Seite 17

Monatsnamen

Seite 18

Datum, Geburtstag

Seite 19

Jahreszeiten

Geburtstage

Seite 20, 21

Jahreszeiten - Malvorlage

Seite 22

Wochentage

Seite 23, 24

Verschiedene Sätze

Seite 25, 26

Das kannst du brauchen

Seite 27

Unser Geld

Seite 28

Unser Geld - Übung

Seite 29, 30

Was kosten die Dinge?

Seite 31, 32

Wie viel ist das?

Seite 33

Die Einkaufsliste

Seite 34 - 37

Zeit

| | |
|-------------------------|---------------|
| Die Uhr | Seite 38 |
| Stunde und Minuten | |
| Die Uhr (Bastelvorlage) | Seite 39 |
| Wie spät ist es? | Seite 40, 41 |
| Wie stehen die Zeiger? | Seite 42, 43 |
| Uhren-Suchspiel | Seite 44, 45 |
| Ordne zu! | Seite 46, 47 |
| Ein Tag mit Christina | Seite 48, 49 |
| Was passt zusammen? | Seite 50, 51 |
| Ein Tag mit Peter | Seite 52, 53 |
| Tageszeit - Uhrzeit | Seite 54 - 57 |
| Mein Stundenplan | Seite 58 |
| Minuten, Stunden, Tage | |
| Wochen, Jahre | Seite 59 |

CD 2

Mehrzahlformen

| | |
|--------------------------------|----------|
| Mehrzahl auf -e | Seite 60 |
| -en, -er | Seite 61 |
| -n | Seite 62 |
| Mehrzahl = Einzahl | Seite 63 |
| Mehrzahl mit Umlauten + Endung | Seite 64 |
| Mehrzahl auf -s | Seite 65 |

Weitere Nomen

| | |
|-------------------------------|---------------|
| Lernkartenspiel Kleidung INFO | Seite 66 |
| Kleidung - Lernkartenspiel | Seite 67 - 70 |
| Kleidung - Übungsblätter | Seite 71 - 76 |
| Der Einkaufsbummel | Seite 77, 78 |

Freizeit

| | |
|---|---------------|
| Verben - üben, trainieren, tanzen, schwimmen, kochen | Seite 79, 80 |
| In der Freizeit 1, 2, 3 | Seite 81 - 86 |

Weitere Nomen

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Nahrungsmittel - Lernkartenspiel | Seite 87 - 90 |
| Nahrungsmittel - Übungsblätter | Seite 91 - 94 |
| Rund um das Essen | Seite 95, 96 |
| Ein schön gedeckter Tisch | Seite 97, 98 |
| Essen und Trinken 1, 2 | Seite 99 - 103 |

Orientierung, Raum

| | |
|--------------------------------|----------------|
| Der Raum, das Zimmer | Seite 104 |
| Wo sind die Dinge? | |
| Im Klassenzimmer | Seite 105, 106 |
| Im Klassenzimmer - Übungssätze | Seite 107, 108 |
| Der Computerplatz | Seite 109, 110 |

Eigenschaftswörter (Adjektive)

| | |
|---|-----------------|
| Lernkartenspiel Eigenschaften INFO | Seite 111 |
| Eigenschaften - Lernkartenspiel | Seite 112 - 115 |
| Menschen, Tiere und Dinge haben Eigenschaften | Seite 116, 117 |
| Übungssätze | Seite 118, 119 |
| Noch mehr Eigenschaften | Seite 120, 121 |
| Übungssätze | Seite 122, 123 |

Aufteilung der Hörbeispiele

| | |
|---|--|
| CD 1: Hörbeispiel 1 - 48 | |
| Zahlen (S. 4) bis Wochen, Jahre (S. 59) | |
| CD 2: Hörbeispiel 1 - 38 | |
| Mehrzahl (S. 60) bis Eigenschaftswörter (S. 122, 123) | |

Anmerkungen zu den Hörbeispielen

Aus **Platzgründen** sind auf den CDs die Pausen innerhalb der Hörbeispiele möglicherweise **zu kurz** zum Nachsprechen. Die Schülerinnen und Schüler können sich selbst **mit Hilfe der Pausetaste** den **individuell benötigten Zeitraum** verschaffen.

Bei Arbeitsblättern mit einer **Lösungsseite** ist **diese** als Hörbeispiel gesprochen. Die Schülerinnen und Schüler können je nach Bedarf und Deutschkenntnissen **die Lösung als Hilfe vor dem Erledigen** der schriftlichen Aufgabe oder **als Kontrolle im Nachhinein** anhören. Aus methodischen Gründen wird empfohlen darauf zu achten, dass

Name: _____

CD 1



7

Zahlen - Übung 1

| | |
|------------------|----|
| vierundfünfzig | 54 |
| sechundsiebzig | |
| achtunddreißig | |
| neunundneunzig | |
| sechsunvierzig | |
| zweiundsechzig | |
| siebenundachtzig | |
| vierunddreißig | |
| neunundvierzig | |
| dreiundachtzig | |
| fünfundneunzig | |
| vierundsechzig | |
| achtundsiebzig | |
| sechsunfünfzig | |

CD 1



8

Zahlen - Übung 2

| | |
|----|------------------------|
| 36 | <i>sechsunndreißig</i> |
| 43 | |
| 58 | |
| 67 | |
| 93 | |
| 88 | |
| 74 | |
| 68 | |
| 47 | |
| 53 | |
| 39 | |
| 84 | |
| 92 | |
| 79 | |



CD 1



7

Zahlen - Übung 1

| | |
|------------------|----|
| vierundfünfzig | 54 |
| sechsunndsiebzig | 76 |
| achtunddreißig | 38 |
| neunundneunzig | 99 |
| sechsunndvierzig | 46 |
| zweiundsechzig | 62 |
| siebenundachtzig | 87 |
| vierunddreißig | 34 |
| neunundvierzig | 49 |
| dreiundachtzig | 83 |
| fünfundneunzig | 95 |
| vierundsechzig | 64 |
| achtunndsiebzig | 78 |
| sechsunndfünfzig | 56 |

CD 1



8



Zahlen - Übung 2

| | |
|----|------------------|
| 36 | sechsunnddreißig |
| 43 | dreiundvierzig |
| 58 | achtunndfünfzig |
| 67 | siebenundsechzig |
| 93 | dreiundneunzig |
| 88 | achtundachtzig |
| 74 | vierunndsiebzig |
| 68 | achtundsechzig |
| 47 | siebenundvierzig |
| 53 | dreiunndfünfzig |
| 39 | neununnddreißig |
| 84 | vierundachtzig |
| 92 | zweiundneunzig |
| 79 | neununndsiebzig |

CD 1



21



Zahlen 3

Datum, Geburtstag

16.

8.

2005

Das ist **der sechzehnte Achte zweitausendfünf.**

Tag

Monat

Jahr

Aminah ist

am sechzehnten Achten zweitausendfünf geboren.

Sie hat

am sechzehnten Achten Geburtstag.



M. E. M. O.®

Komm, sprich mit mir! Teil 2

Karteikarte 3

CD 1



22



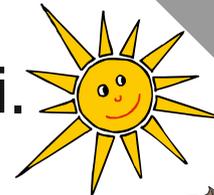
Zahlen 4

Jahreszeiten

Der Frühling beginnt am 21. März.



Der Sommer beginnt am 21. Juni.



Der Herbst beginnt am 23. September.



Der Winter beginnt am 21. Dezember.



M. E. M. O.®

Komm, sprich mit mir! Teil 2

Karteikarte 4



+



+



+



Unser Geld

Nummeriere die Scheine und Münzen nach dem Wert vom größten zum kleinsten! Ergänze die Tabelle!



| | |
|---|---------------------|
| ① | der 100-Euro-Schein |
| ② | |
| ③ | |
| ④ | |
| ⑤ | |
| ⑥ | die 2-Euro-Münze |
| ⑦ | |

| | |
|---|-------------------|
| ⑧ | die 50-Cent-Münze |
| ⑨ | |
| ⑩ | |
| ⑪ | |
| ⑫ | |
| ⑬ | |

Name: _____

CD 1



34



+



+



Die Einkaufsliste 1

Schreibe die passenden Werte in die Tabelle!

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-----|---|---|---|
| 1 Packung Margarine | siebzig Cent | = € | 0 | 7 | 0 |
| 1 Becher Margarine | ein Euro sechzig | = € | | | |
| 1 kg (ein Kilo) Mehl | ein Euro achtzig | = € | | | |
| 1 kg (ein Kilo) Zucker | ein Euro zwanzig | = € | | | |
| 1 Flasche Mineralwasser | dreißig Cent | = € | | | |
| 1 Packung Orangensaft | ein Euro fünfzig | = € | | | |
| 30 dag (dreißig Deka) Wurst | zwei Euro sechzig | = € | | | |
| 1 Packung Käse | drei Euro sechzig | = € | | | |
| 1 kg (ein Kilo) Brot | ein Euro neunzig | = € | | | |
| 10 Semmeln | drei Euro zehn | = € | | | |
| 1/4 kg (ein viertel Kilo) Butter | ein Euro neunzig | = € | | | |
| 1 Packung Tiefkühlgemüse | zwei Euro vierzig | = € | | | |
| 1,5 kg (eineinhalb Kilo) Kartoffeln | zwei Euro zwanzig | = € | | | |
| 1/2 kg (ein halbes Kilo) Nudeln | zwei Euro dreißig | = € | | | |
| 1 kg (ein Kilo) Reis | zwei Euro siebzig | = € | | | |

Platz für Bilder



39 Wie stehen die Zeiger?



+



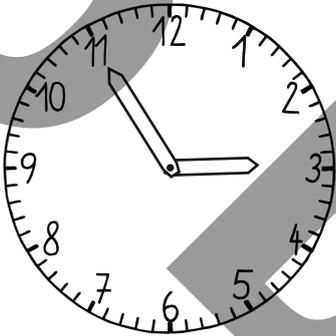
+



+

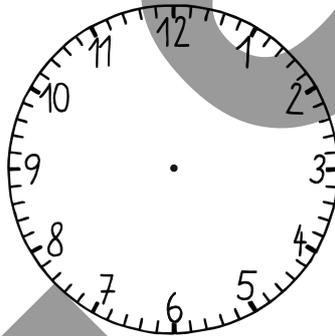


①



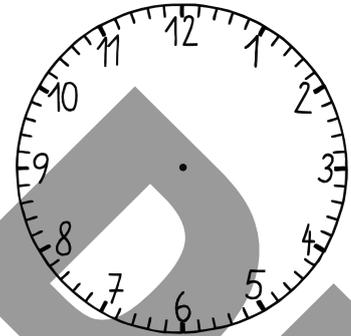
Es ist fünf Minuten
vor drei Uhr.

②



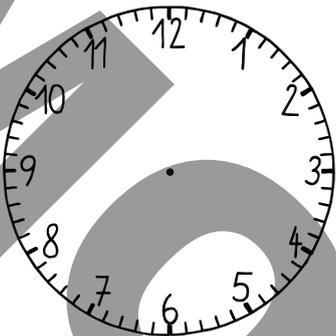
Es ist zwanzig Minuten
nach sechs Uhr.

③



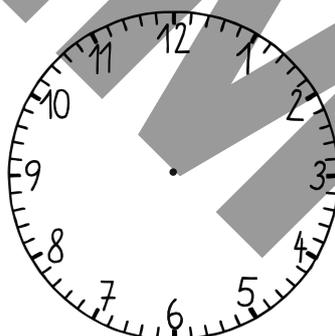
Es ist zwölf Minuten
nach zehn Uhr.

④



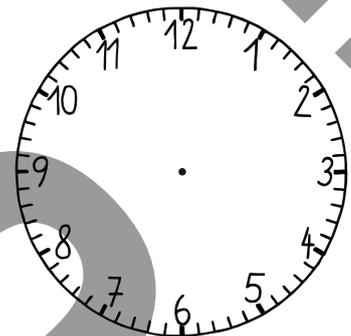
Es ist achtzehn Minuten
vor sieben Uhr.

⑤



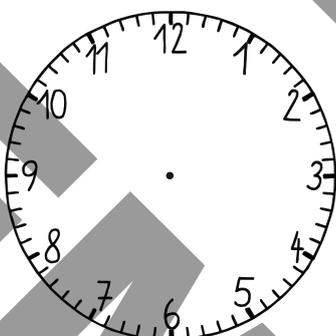
Es ist vier Minuten
nach vier Uhr.

⑥



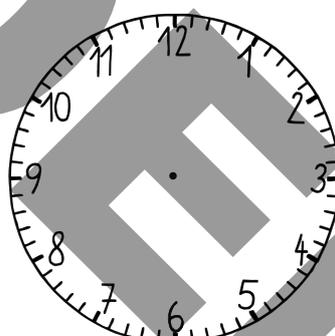
Es ist zwei Minuten
vor halb drei Uhr.

⑦



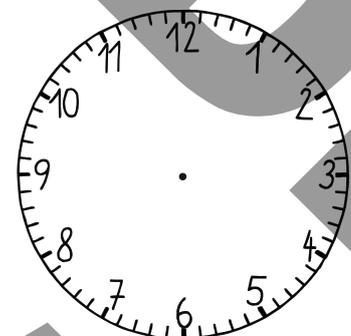
Es ist neun Minuten
vor elf Uhr.

⑧



Es ist sechzehn Minuten
nach acht Uhr.

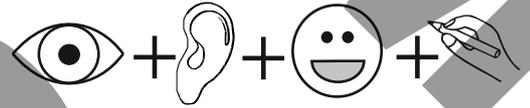
⑨



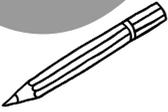
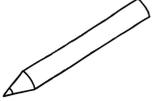
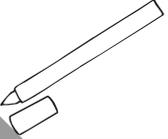
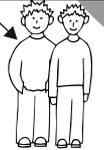
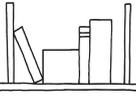
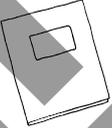
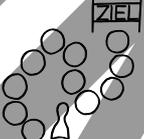
Es ist sieben Minuten
vor halb zwei Uhr.

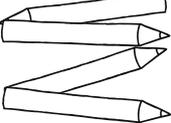
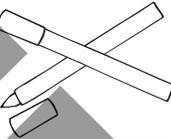
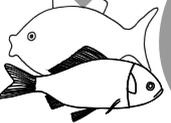
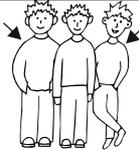
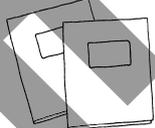


1



Mehrzahl auf -e

| | |
|---|--------------------------------|
|  | der Bleistift der Bleistift |
|  | der Farbstift |
|  | der Filzstift |
|  | der Tisch |
|  | der Hund |
|  | der Fisch |
|  | der Freund |
|  | das Regal |
|  | das Heft |
|  | das Spiel |
|  | das Tier |

| | |
|---|----------------------------------|
|  | die Bleistifte die Bleistifte |
|  | die Farbstifte |
|  | die Filzstifte |
|  | die Tische |
|  | die Hunde |
|  | die Fische |
|  | die Freunde |
|  | die Regale |
|  | die Hefte |
|  | die Spiele |
|  | die Tiere |

Lernkartenspiel Kleidung

Anmerkungen für die Lehrerin/den Lehrer

Bildkarten bitte entlang der Rahmenrillen ausschneiden!

Einteilung der Karten:

Rahmen blau – männliche Nomen

Rahmen rot – weibliche Nomen

Rahmen grün – sächliche Nomen

Spielvarianten:

Stillarbeit Einzelspiel:

1. Bildkarten und Begriffskarten auflegen
2. Bild und Begriff zuordnen
3. Selbstkontrolle durch Nachsehen auf der Rückseite der Bildkarte

Kombination Bild mit Höreindruck:

1. Bildkarten auflegen
2. nach Hörbeispielen zuordnen
3. Selbstkontrolle durch Nachsehen auf der Rückseite der Bildkarte

Spiel mit Lernpartnerin/Lernpartner:

1. Bildkarten und Begriffskarten auflegen
2. Schülerin/Schüler wählt eine Bildkarte
Frage: Was ist das?
Antwort: Das ist **ein/eine** ...
Frage: Welches Wort passt?
Schülerin/Schüler zeigt auf die Begriffskarte und liest vor – **der/die/das** ...
3. Bei richtiger Antwort darf die Schülerin/der Schüler das Kartenpaar behalten.

Gruppenspiel:

1. Bildkarten und Begriffskarten ungeordnet auf dem Tisch verteilen
2. Spielerin/Spieler 1: Bildkarte auswählen und auflegen
Spielerin/Spieler 2: entsprechende Begriffskarten anlegen, Begriff aussprechen
3. Kontrolle: richtiger Begriff – ein Punkt
Fehler – Karte zurück
4. Vorgang reihum fortsetzen

Die Spielregeln können je nach Bedarf abgeändert werden.

Name: _____



CD 2

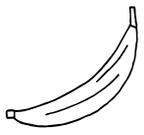


20 Obst und Gemüse 1

CD 2



21 Obst und Gemüse 2

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | der Apfel Das ist ein Apfel. |  | der Knoblauch Das ist ein Knoblauch. |
|  | die Banane Das ist eine Banane. |  | der Kopfsalat Das ist ein Kopfsalat. |
|  | die Birne Das ist eine Birne. |  | der Kürbis Das ist ein Kürbis. |
|  | die Erdbeere Das ist eine Erdbeere. |  | der Pilz Das ist ein Pilz. |
|  | die Kirsche Das ist eine Kirsche. |  | der Paprika Das ist ein Paprika. |
|  | die Orange Das ist eine Orange. |  | die Karotte Das ist eine Karotte. |
|  | die Weintraube Das ist eine Weintraube. |  | die Gurke Das ist eine Gurke. |
|  | die Zwetschke Das ist eine Zwetschke. |  | die Tomate Das ist eine Tomate. |
|  | die Zitrone Das ist eine Zitrone. |  | die Kartoffel Das ist eine Kartoffel. |
|  | die Melone Das ist eine Melone. |  | die Zwiebel Das ist eine Zwiebel. |

Lernkartenspiel Eigenschaften

Anmerkungen für die Lehrerin/den Lehrer

Bild-/Begriffkarten und Textkarten bitte entlang der Rahmenrillen ausschneiden!

Spielvarianten:

Stillarbeit Einzelspiel:

1. Bild-/Begriffkarten und Textkarten auflegen
2. Bild-/Begriffkarte und Textkarte zuordnen

1. Bild-/Begriffkarten und Textkarten auflegen
2. Bild-/Begriffkarten zu Gegenteilspaaren zusammenlegen

Kombination Bild mit Höreindruck:

1. Bild-/Begriffkarten auflegen
2. nach Hörbeispielen zuordnen

Spiel mit Lernpartnerin/Lernpartner:

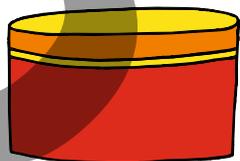
1. Textkarten auflegen
2. Schülerin/Schüler wählt eine Bild-/Begriffkarte.
Frage: Wie ist ...? (Das Nomen soll genannt werden.)
Antwort: Der/die/das ... ist ... (Asien und Österreich ohne Artikel)
Frage: Welche Textkarte passt?
Schülerin/Schüler legt die entsprechende Karte an.
3. Bei richtiger Antwort darf die Schülerin/der Schüler das Kartenpaar behalten.

Gruppenspiel:

1. Bild-/Begriffkarten und Textkarten ungeordnet auf dem Tisch verteilen
2. Spielerin/Spieler 1: Bild-/Begriffkarte auswählen und auflegen
Spielerin/Spieler 2: entsprechende Textkarte daneben anlegen,
Satz aussprechen
3. Spielerin/Spieler 3: entsprechendes Gegenteil als Bild-/Begriffkarte
darunter anlegen
4. Spielerin/Spieler 4: entsprechende Textkarte daneben anlegen,
Satz aussprechen
5. Punktevergabe nach jedem Vorgang: richtige Karte – ein Punkt
Fehler – Karte zurück
6. Vorgang reihum fortsetzen

Die Spielregeln können je nach Bedarf abgeändert werden.

Eigenschaften 1 und 2



groß

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



klein

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



lustig

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



traurig

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



faul

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



fleißig

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



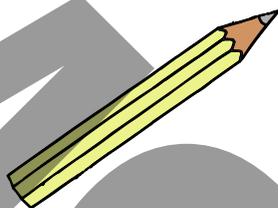
fröhlich

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



zornig

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



lang

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



kurz

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



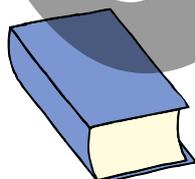
alt

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



neu

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



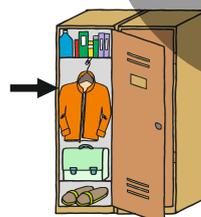
dick

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



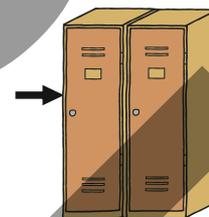
dünn

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



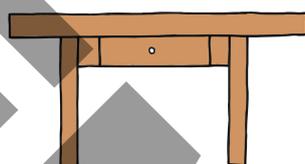
offen

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



zu

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



eckig

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



rund

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



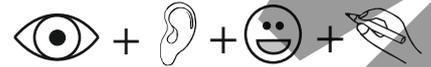
hoch

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



niedrig

M.E.M.O.® Komm, sprich mit mir! 2



Noch mehr Eigenschaften

Was passt zusammen? Trage die Lösungsbuchstaben ein!

| | | | |
|----|---|--|---------|
| 1 | G | | lustig |
| 2 | | | groß |
| 3 | | | alt |
| 4 | | | zornig |
| 5 | | | fleißig |
| 6 | | | lang |
| 7 | | | dick |
| 8 | | | offen |
| 9 | | | sonnig |
| 10 | | | hoch |
| 11 | | | rund |

| | | |
|--|----------|---|
| | faul | R |
| | zu | H |
| | fröhlich | Z |
| | niedrig | I |
| | kurz | I |
| | traurig | G |
| | neu | N |
| | eckig | G |
| | wolkig | T |
| | klein | A |
| | dünn | C |

LÖSUNG:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| G | | | | | | | | | | ! |