

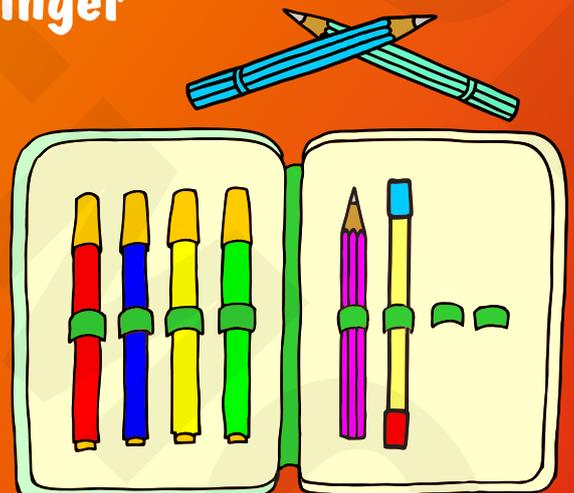
ICH KANN SACHAUFGABEN LÖSEN! 2

Neu mit Spiel:
MEMO-TRIO

Bildaufgaben
Rechengeschichten
Arbeit mit Tabellen

für die 2. Klasse
Volksschule

Autorin und Illustrationen:
Monika Plöckinger



Vorwort

In der vorliegenden Mappe „**Ich kann Sachaufgaben lösen! 2**“ finden Sie ein umfangreiches Angebot an Übungen zum **Thema Sachaufgaben** für die 2. Schulstufe.

Ziel der Mappe ist es, den Kindern **die Verbindung von Zahlen und Situationen aus ihrem Erlebnisbereich** näherzubringen. Dabei haben **das Leseverständnis und die Sinn- erfassung** für die zu erarbeitenden Texte eine wesentliche Bedeutung.

Besondere Beachtung gilt den **drei Bausteinen** der Sachaufgaben:

1. Angabe mit Fragestellung
2. Lösung mit einer entsprechenden Rechenoperation
3. Zusammenfassung/Erkenntnis/Antwort

Der **flexible Umgang mit diesen Bausteinen** soll die Kinder zum **logischen Denken** motivieren und sie für den **Umgang mit Zahlen im Alltag** sensibilisieren.

Darstellung der Sachaufgaben:

- ✓ als Bildaufgaben
- ✓ als Rechengeschichten mit bildlich dargestelltem Zahlenbild
- ✓ als Rechengeschichten mit Bildimpuls
- ✓ als Tabelle

Übungsformen:

- ✓ Zuordnungen
- ✓ Reihenfolge-Übungen
- ✓ Auswahl-Übungen
- ✓ klassisches Modell (Angabe/Frage/Rechnung/Antwort)

Arbeit mit der Mappe:

- ✓ Einteilung in **Kapitel** (ZR 20/ZR 50/ZR 100/mal-durch-in)
- ✓ Themen aus dem **Erlebnisbereich der Kinder** (Schule, Familie, Tiere ...)
- ✓ **Angebot mehrerer Rechenwege** und **Bildungsstandards** auf den Lösungsseiten
- ✓ Lösungsseiten zu mehreren Arbeitsblättern jeweils gruppiert
- ✓ motivierende **Illustrationen** (zur individuellen farblichen Gestaltung)
- ✓ **Kennzeichnung des Schwierigkeitsgrades** innerhalb des **Quadranten** (Fußzeile):

- ☆ – einfache Übung
- ☆☆ – mittlere Übung
- ☆☆☆ – anspruchsvolle Übung

Unterrichtsfach	M	Sach- auf- gaben	Teilbereich
Schwierigkeitsgrad bei Arbeitsblättern	☆	8	Seitenzahl

Die Einteilung ist als **Empfehlung** zu betrachten und dient zur **Orientierung**.

Die Aufgaben im letzten Abschnitt (**multiplikativer Bereich**) sind nach dem klassischen Schema Angabe, Frage, Rechnung/Antwort gestellt und enthalten **sämtliche Malreihen/Divisionen/In-Sätzchen von 2 – 10**. Sie sollten von **allen Schülerinnen/Schülern** zu bewältigen sein und sind deshalb im Schwierigkeitsgrad ☆ (einfache Übung) gehalten.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien der Mappe „Ich kann Sachaufgaben lösen! 2“.



Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Inhaltsverzeichnis

Bildungsstandards

Persönliche Arbeitsliste

Zahlenraum 20 +/-

Das waren die Ferien

Ferien auf dem Bauernhof

Auf dem Spielplatz

Ferien am Strand

Lösungen Seite 8, 9, 10

Muscheln sammeln

Badespaß

Kurze Rast

Lösungen Seite 12, 13, 14

Eisgeschichten

Wandergeschichten

Reisegeschichten

Lösungen Seite 16, 17, 18

Das neue Schuljahr

Jetzt geht's wieder los!

Im Unterricht

Die Lieblinge der Kinder

Lösungen Seite 20, 21, 22

Übungen Tiergeschichten

Tiere auf dem Bauernhof

Im Tiergarten

Lösungen Seite 24, 25, 26

Übungen Allerlei Schulsachen

Die Kinder lernen fleißig

So viele Stifte

Lösungen Seite 28, 29, 30

Übungen Herbstzeit – Erntezeit

Basteln im Herbst

Herbstgeschichten

Lösungen Seite 32, 33, 34

Zahlenraum 50 +/-

Kinderwelt

Drachen steigen lassen

Zum Erntefest

Vorräte

Lösungen Seite 37, 38, 39

Seite 1

Seite 2 – 4

Seite 5

Seite 6

Seite 7

Seite 8 ☆

Seite 9 ☆

Seite 10 ☆☆

Seite 11

Seite 12 ☆

Seite 13 ☆

Seite 14 ☆☆

Seite 15

Seite 16 ☆☆

Seite 17 ☆☆

Seite 18 ☆☆

Seite 19

Seite 20 ☆☆

Seite 21 ☆☆☆

Seite 22 ☆☆☆

Seite 23

Seite 24 ☆

Seite 25 ☆

Seite 26 ☆

Seite 27

Seite 28 ☆☆

Seite 29 ☆☆

Seite 30 ☆☆

Seite 31

Seite 32 ☆☆

Seite 33 ☆☆

Seite 34 ☆☆

Seite 35

Seite 36

Seite 37 ☆

Seite 38 ☆

Seite 39 ☆

Seite 40

Fortsetzung Zahlenraum 50 +/-

Stundenplan der 2. Klasse

Das brauchen d. Kinder z. Malen und z. Schreiben

Würfelspiele

Lösungen Seite 41, 42, 43

Sparschweine (€)

Schicke Kleidung (€)

Mittagstisch (€, c)

Lösungen Seite 45, 46, 47

Urzeitriesen (m)

Basteln macht Spaß! (cm)

Flinke Schnecken (cm)

Lösungen Seite 49, 50, 51

Übungen Im Märchenland

Wir machen Musik

Sport ist super!

Lösungen Seite 53, 54, 55

Übungen Tiergeschichten

Haustiere

Interessantes aus dem Tiergarten

Lösungen Seite 57, 58, 59

Übungen Ein Schultag

Noch mehr Schulgeschichten

Ausflug

Lösungen Seite 61, 62, 63

Übungen Am Nachmittag

Gemeinsam spielen

Helpen ist eine feine Sache

Lösungen Seite 65, 66, 67

Seite 41 ☆☆

Seite 42 ☆☆☆

Seite 43 ☆☆☆

Seite 44

Seite 45 ☆☆

Seite 46 ☆☆

Seite 47 ☆☆☆

Seite 48

Seite 49 ☆☆

Seite 50 ☆☆☆

Seite 51 ☆☆☆

Seite 52

Seite 53 ☆

Seite 54 ☆

Seite 55 ☆

Seite 56

Seite 57 ☆

Seite 58 ☆

Seite 59 ☆

Seite 60

Seite 61 ☆☆

Seite 62 ☆☆

Seite 63 ☆☆

Seite 64

Seite 65 ☆☆☆

Seite 66 ☆☆☆

Seite 67 ☆☆☆

Seite 68

Seite 69

Seite 70 ☆

Seite 71 ☆

Seite 72 ☆☆

Seite 73 ☆☆

Seite 74 ☆☆☆

Seite 75

Seite 76 ☆☆

Seite 77 ☆☆

Seite 78

Zahlenraum 100 +/-

Um uns herum

Geschenke (€)

Neues für das Kinderzimmer (€)

Blumen für Mama (€, c)

Süßes für die Jause (dag)

Unterwegs mit dem Bus (km)

Lösungen Seite 70 – 74

Hierhin oder dorthin? (cm)

Liter – Kilogramm – Meter

Lösungen Seite 76, 77

Fortsetzung Zahlenraum 100 +/-

Im Supermarkt

Spielsachen

Märchen

Lösungen Seite 79, 80, 81

Übungen Sonderangebote

Schulfeste

Projekttag

Lösungen Seite 83, 84, 85

Übungen Rund um die Schule

Familiengeschichten

Das Schloss am See

Lösungen Seite 87, 88, 89

Übungen Bei Oma und Opa

Im Märchenland

In der Volksschule

Lösungen Seite 91, 92, 93

Seite 79 ☆☆☆

Seite 80 ☆☆☆

Seite 81 ☆☆☆

Seite 82

Seite 83 ☆

Seite 84 ☆

Seite 85 ☆☆

Seite 86

Seite 87 ☆☆

Seite 88 ☆☆

Seite 89 ☆☆

Seite 90

Seite 91 ☆☆

Seite 92 ☆☆

Seite 93 ☆☆

Seite 94

Seite 95

Seite 96 – 99 ☆

Seite 100 – 103 ☆

Seite 104

Seite 105 – 108 ☆

Seite 109 – 112 ☆

Seite 113

Seite 114 – 117 ☆

Seite 118 – 121 ☆

Seite 122

Seite 123 – 126 ☆

Seite 127 – 130 ☆

Seite 131

Seite 132 – 135 ☆

Seite 136

im Karton

I

II

III

IV

V

VI – XII

Malreihen, Dividieren, In-Sätzchen

Essen und Trinken 1 – 4 (mal 2, durch 2, 2 in)

Obst und Gemüse 1 – 4 (mal 3, durch 3, 3 in)

Lösungen Seite 96 – 103

Spielen und Basteln 1 – 4 (mal 4, durch 4, 4 in)

In der Freizeit 1 – 4 (mal 5, durch 5, 5 in)

Lösungen Seite 105 – 112

In der Schule 1 – 4 (mal 6, durch 6, 6 in)

Eine ganze Woche 1 – 4 (mal 7, durch 7, 7 in)

Lösungen Seite 114 – 121

Tiergeschichten 1 – 4 (mal 8, durch 8, 8 in)

In der Stadt 1 – 4 (mal 9, durch 9, 9 in)

Lösungen Seite 123 – 130

Aus d. Reich d. Fantasie 1 – 4 (mal 10, durch 10, 10 in)

Lösungen Seite 132 – 135

Kartenspiel MEMO-TRIO

Spielkarten und Spielbrett DIN A3 (Box)

Teile des Spiels (Mappe/Box)

Spielregeln (Mappe/Box)

Besonderheiten während d. Spielverlaufs (Mappe/Box)

Punktliste (Mappe/Box)

Miniaturen – Spielkarten im Überblick (Mappe/Box)

Bildungsstandards Mathematik und Deutsch im Rahmen des Schwerpunktes Sachrechnen

Mathematik

**Allgemeine mathematische Kompetenzen*

Kompetenzbereich: Modellieren (AK 1)*

Schülerinnen und Schüler können
aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen
zu Termen Sachaufgaben erstellen
passende Lösungswege finden
die Ergebnisse interpretieren und sie überprüfen

Kompetenzbereich: Operieren (AK 2)

Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen

Kompetenzbereich: Kommunizieren (AK 3)

Lösungswege vergleichen und die Handlungsweisen begründen

Kompetenzbereich: Problemlösen (AK 4)

zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen

*Kompetenzbereich: Arbeiten mit Operationen (IK *2)*

**Inhaltliche mathematische Kompetenzen*

Schülerinnen und Schüler

verfügen über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen
beherrschen sicher und schnell additive Grundaufgaben im ZR 20
beherrschen sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im ZR 100

Kompetenzbereich: Arbeiten mit Größen (IK 3)

kennen genormte Maßeinheiten, können diese den Größenbereichen zuordnen
können mit Größen rechnen

Deutsch

Kompetenzbereich Lesen – Umgang mit Texten

Schülerinnen und Schüler können

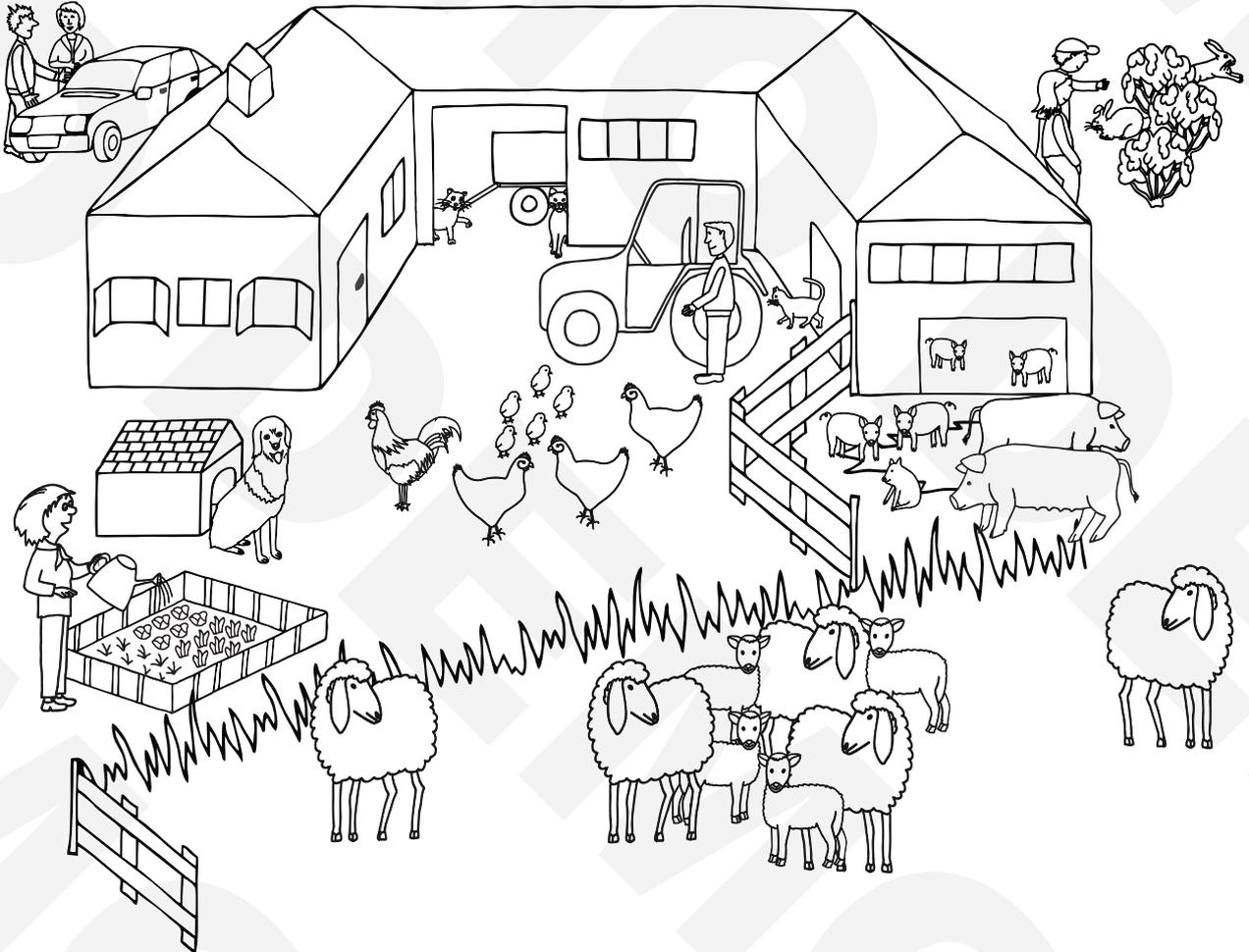
Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen
Verlesungen korrigieren
Informationen aus Texten miteinander vergleichen
das Wesentliche eines Textes erfassen
den Sinn von Texten klären
sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene zeigen

Kompetenzbereich: Hören, Sprechen und Miteinander-Reden (im Besonderen während Partnerarbeit, Gruppenarbeit und während des Spielverlaufes)

Schülerinnen und Schüler können

Situationen richtig einschätzen und sprachlich angemessen reagieren
die eigene Meinung äußern, bzw. einsehen, wenn man sich geirrt hat
sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören
in Konflikten gemeinsam nach Lösungen suchen
in aktiver Sprachverwendung einen altersadäquaten Wortschatz anwenden

Schau dir das Bild genau an!



Welche Fragen kannst du mit Hilfe des Bildes beantworten? Trage die Antwort im Kästchen ein! Wenn du die Antwort im Bild nicht erkennen kannst, mach im Kästchen einen Strich!

1. Wie viele Katzen siehst du auf dem Bild?
2. Wie heißt der Hund?
3. Wie viele Schafe und Lämmer stehen auf der Weide?
4. Wie viele davon stehen in einer Gruppe?
5. Wie viele Kaninchen siehst du?
6. Wie viele Hennen und Küken siehst du?
7. Welche Farbe hat der Hahn?
8. Wie viele Schweine und Ferkel siehst du?
9. Wie viele davon sind im Freien?
10. Wie viele Fahrzeuge siehst du?
11. Wie viele Personen sind auf dem Bild?

A:

Die Lieblinge der Kinder

Name: _____

Lies die Angaben aufmerksam! Ergänze die fehlenden Zahlen und Rechnungen!

Ben hat 2 Katzen und 1 Hund. Er hat insgesamt _____ Haustiere. R: _____

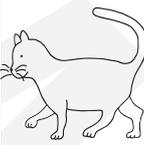
Peter hat 1 Goldhamster, 2 Kaninchen und 3 Meerschweinchen. Er hat insgesamt _____ Haustiere. R: _____

Vivian hat 2 Wellensittiche, 2 Schildkröten und 1 Meerschweinchen. Sie hat insgesamt _____ Haustiere. R: _____

Ulli hat 1 Hund.

Patrick hat 1 Kaninchen, 1 Goldhamster und 1 Wellensittich. Er hat insgesamt _____ Haustiere. R: _____

Übertrage die Zahlen in die Tabelle!

Hausiere →								insgesamt
Namen der Kinder ↓								
Ben								
Peter								
Vivian								
Ulli								
Patrick								

Beantworte die Fragen!

1. Welches Kind hat die meisten Haustiere? _____

2. Welches Kind hat die wenigsten Haustiere? _____

3. Welches Kind hat nur eine Haustierart? _____

4. Wie viele Haustiere haben alle Kinder zusammen? _____

R: _____

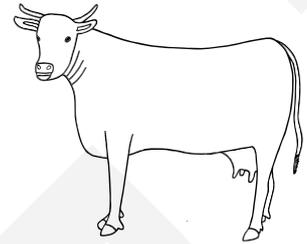
5. Welche Kinder haben gleich viele Haustiere? _____

Bilde selbst einige Fragen und schreibe sie in dein Heft! Deine Sitznachbarin oder dein Sitznachbar soll sie beantworten.

Tiere auf dem Bauernhof

Lies die Angaben aufmerksam! Schreibe die Rechnung und die Antwort auf!

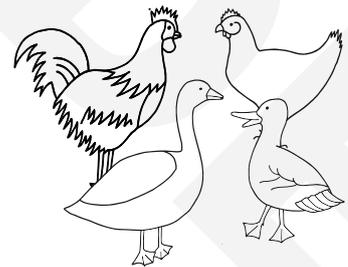
1. In einem Stall stehen 17 Milchkühe. 7 davon sind braun, 5 sind ganz hell und der Rest sind scheckige Kühe. Wie viele scheckige Kühe stehen im Stall?



R: _____

A: _____

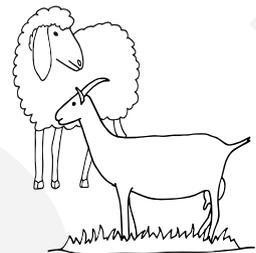
2. Auf einem Bauernhof gibt es 19 Stück Geflügel. Es sind 6 Gänse, 5 Hühner, 1 Hahn und einige Enten. Wie viele Enten sind auf diesem Bauernhof?



R: _____

A: _____

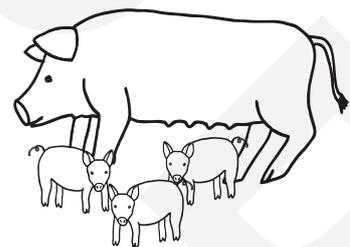
3. Auf der einen Weide sind 8 Schafe, auf der anderen Weide sind 5 Ziegen. Wie viele Tiere sind es zusammen?



R: _____

A: _____

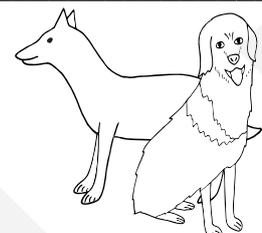
4. Im Schweinestall ist was los. Ein Schwein hat 8 Ferkel bekommen, das andere 12 Ferkel. Wie viele Ferkel sind das insgesamt?



R: _____

A: _____

5. Die 2 Hofhunde Cäsar und Silva sind 16 und 11 Jahre alt. Um wie viele Jahre ist Silva jünger als Cäsar?



R: _____

A: _____

Übungen

Name: _____

Die Kinder lernen fleißig

Suche zu den Rechnungen 1 – 5 die passenden Angaben, Fragen und Bilder!
Nummeriere wie das erste Beispiel! Schreibe die entsprechenden Antworten auf!

Rechnungen

① $7 + 6 = 13$

② $3 + 4 = 7$

③ $15 - 3 = 12$

④ $11 - 4 = 7$

⑤ $10 - 1 = 9$

Angaben

Susi soll 10 Sätze schreiben. 1 Satz hat sie schon geschrieben.

In Mathematik rechnet Sebastian 11 Rechnungen. Andrea schafft 4 Rechnungen weniger.

Pia und Marvin haben am Bildschirm 15 Aufgaben zu lösen. 3 Aufgaben haben sie schon gelöst.

Simon hat 3 Hefte mit einem roten Umschlag und 4 Hefte mit einem blauen Umschlag.

① Anna und Peter schauen vor dem Unterricht in einem Lexikon 7 Seiten an.
In der Pause schauen sie noch 6 Seiten an.

Fragen und Antworten

Wie viele Hefte sind das zusammen?

① Wie viele Seiten schauen sie insgesamt an?

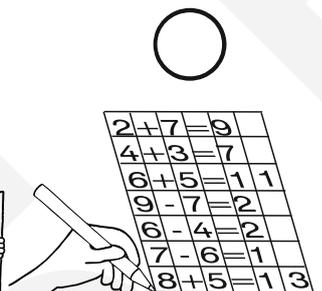
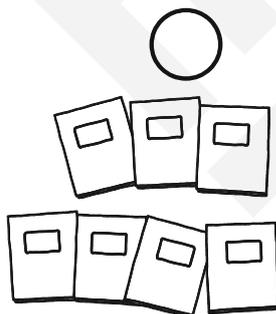
Insgesamt schauen sie 13 Seiten an.

Wie viele Rechnungen schafft Andrea?

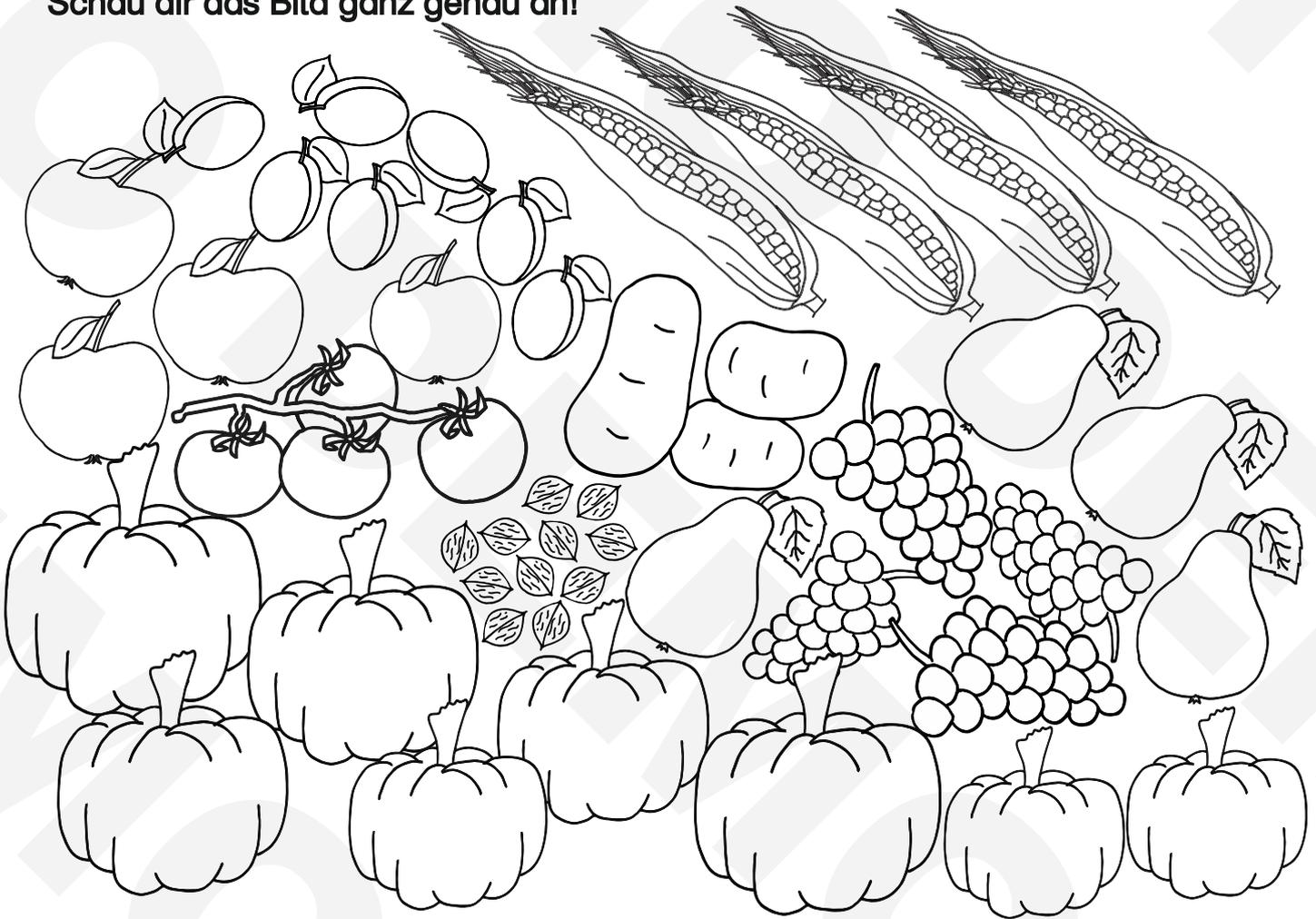
Wie viele Sätze muss Susi noch schreiben?

Wie viele Aufgaben müssen sie noch lösen?

Bilder



Die Kinder richten zum Erntefest einen Tisch mit Obst und Gemüse her.
Schau dir das Bild ganz genau an!



Ergänze die fehlenden Zahlen und Rechnungen!

1. Auf dem Bild sind ____ Kürbisse.
2. Auf dem Bild sind ____ Nüsse.
3. Es sind ____ Nüsse mehr als Kürbisse. R: _____
4. Äpfel und Birnen sind gleich viele. Es sind jeweils ____.
5. Auf dem Bild sind ____ Zwetschken.
6. Auf dem Bild sind ____ Maiskolben.
7. Es sind ____ Maiskolben weniger als Zwetschken. R: _____
8. Weintrauben, Kartoffeln und Tomaten sind zusammen ____.
R: _____
9. Insgesamt sind es ____ Obst- und Gemüsestücke.
R: _____

Übungen

Name: _____

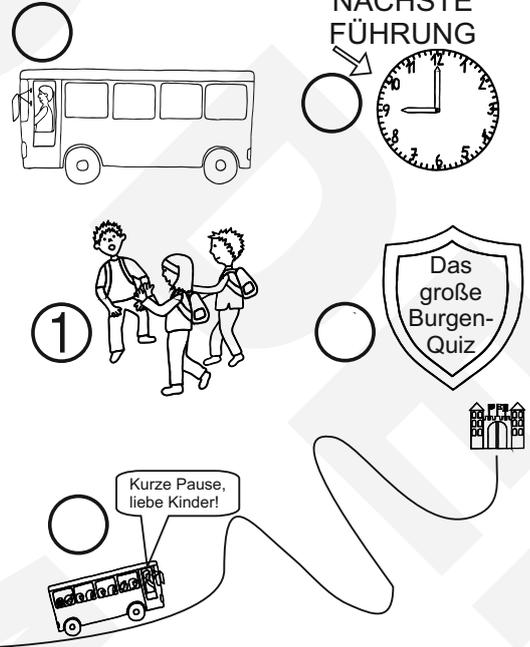
Ein Ausflug

Suche zu den Angaben 1 – 5 die passenden, Bilder, Fragen und Rechnungen!
Nummeriere wie das erste Beispiel! Schreibe die entsprechenden Antworten auf!

Angaben

- ① Vor der Schule warten schon 38 Kinder.
3 Kinder kommen in letzter Minute gelaufen.
- ② 2 Lehrerinnen begleiten die Kinder.
Da kommt schon der Bus. Er hat 50 Plätze.
- ③ Das Ziel ist eine Burg. Die gesamte Fahrtzeit ist 50 min. Nach 20 min hält der Busfahrer an.
Er macht 10 min Pause für die Kinder.
- ④ Die Kinder kommen um 8 Uhr 50 bei ihrem Ziel an. Um 9 Uhr gibt es eine Führung.
- ⑤ Zuletzt gibt es ein Quizspiel mit 25 Aufgaben.
2 Aufgaben können die Kinder nicht lösen.

Bilder



Fragen

- Wie lange müssen die Kinder warten?
- Wie viele Aufgaben haben die Kinder gelöst?
- Wie viele Plätze bleiben frei?
- ① Wie viele Kinder fahren auf den Ausflug mit?
- Wie lange dauert die Fahrt dann noch?

Rechnungen

- $25 - 2 = 23$
- ① $38 + 3 = 41$
- 8 Uhr 50 min + 10 min = 9 Uhr
- $50 \text{ min} - 20 \text{ min} - 10 \text{ min} = 20 \text{ min}$
- $41 + 2 = 43 + \span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7 = 50$

Antworten

- ③ _____
- ② _____
- ⑤ _____
- ④ _____
- ① 41 Kinder fahren auf den Ausflug mit.

Lösungen Seite 61, 62, 63

Seite 61 Ein Schultag

1. Wie viele Sätze sind das insgesamt?
 Wie viele Wörter schreiben die Kinder?
 Wie viele Sätze schreibt Stefanie?
 R: $9 + 13 + 8 = 30$

A: Insgesamt sind das **30** Sätze.

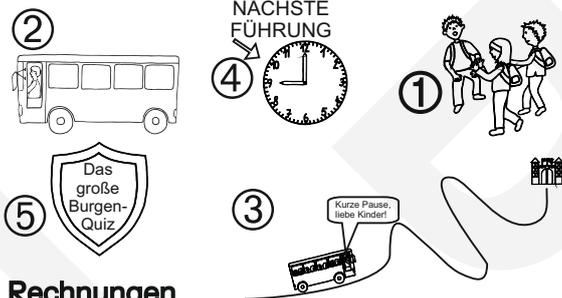
2. Wie viele Schachteln sammeln die Kinder für den Sachunterricht?
 Wie viele Schachteln sind es insgesamt?
 Wie viele grüne Schachteln sind es?
 R: $9 + 7 = 16$
 A: Insgesamt sind es **26** Schachteln.

3. Wie viele Verpackungen sind kaputt?
 Wie viele Verpackungen sind es insgesamt?
 Wie viele Verpackungen sind aus Plastik?
 R: $25 - 15 = 10$ od. $15 + 10 = 25$ od. $25 - 10 = 15$
 A: **10** Verpackungen sind aus Plastik.

4. Wie viele Gymnastikmatten gibt es insgesamt?
 Wie viele rote Gymnastikmatten gibt es im Turnsaal?
 Wie viele Gymnastikmatten liegen auf einem Stoß?
 R: $30 - 17 = 13$ od. $17 + 13 = 30$ od. $30 - 13 = 17$
 A: Im Turnsaal gibt es **13** rote Matten.

Seite 63 Ein Ausflug

Bilder



Rechnungen

- ⑤ $25 - 2 = 23$
 ① $38 + 3 = 41$
 ④ $8 \text{ Uhr } 50 \text{ min} + 10 \text{ min} = 9 \text{ Uhr}$
 ③ $50 \text{ min} - 20 \text{ min} - 10 \text{ min} = 20 \text{ min}$
 ② $41 + 2 = 43 + 7 = 50$

Kompetenzbereiche

AK 1 aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen und passende Lösungswege finden zu Termen Sachaufgaben erstellen (zuordnen)

AK 4 zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen
 IK 2 über Einsichten in das Wesen von Rechenoperationen verfügen

Seite 62 Noch mehr Schulgeschichten

1.

<input checked="" type="checkbox"/> $25 - 16 = 9$	<input checked="" type="checkbox"/> $25 - 9 = 16$
<input type="checkbox"/> $25 + 16 = 41$	<input checked="" type="checkbox"/> $16 + 9 = 25$

A: **9** Kinder haben einen Schulrucksack.

2.

<input checked="" type="checkbox"/> $22 - 4 = 18$	<input type="checkbox"/> $18 + 22 = 40$
<input type="checkbox"/> $22 + 18 = 40$	<input checked="" type="checkbox"/> $22 - 18 = 4$

A: Bei Dominik sind es **4** Einträge weniger.

3.

<input checked="" type="checkbox"/> $24 + 2 = 26$	<input type="checkbox"/> $24 + 26 = 50$
<input type="checkbox"/> $24 - 2 = 22$	<input checked="" type="checkbox"/> $2 + 24 = 26$

A: Ingo braucht **26** Kugeln aus Seidenpapier.

4.

<input type="checkbox"/> $30 + 18 = 48$	<input checked="" type="checkbox"/> $18 + 12 = 30$
<input checked="" type="checkbox"/> $30 - 12 = 18$	<input checked="" type="checkbox"/> $30 - 18 = 12$

A: **12** Büroklammern bleiben in der Schachtel.

Fragen

- ④ Wie lange müssen die Kinder warten?
 ⑤ Wie viele Aufgaben haben die Kinder gelöst?
 ② Wie viele Plätze bleiben frei?
 ① **Wie viele Kinder fahren auf den Ausflug mit?**
 ③ Wie lange dauert die Fahrt dann noch?

Antworten

- ③ Die Fahrt dauert dann noch **20 min**.
 ② **7** Plätze bleiben frei.
 ⑤ Die Kinder haben **23** Aufgaben gelöst.
 ④ Die Kinder müssen noch **10 min** warten.
 ① **41 Kinder fahren auf den Ausflug mit.**

Die Teile des Spieles MEMO-TRIO

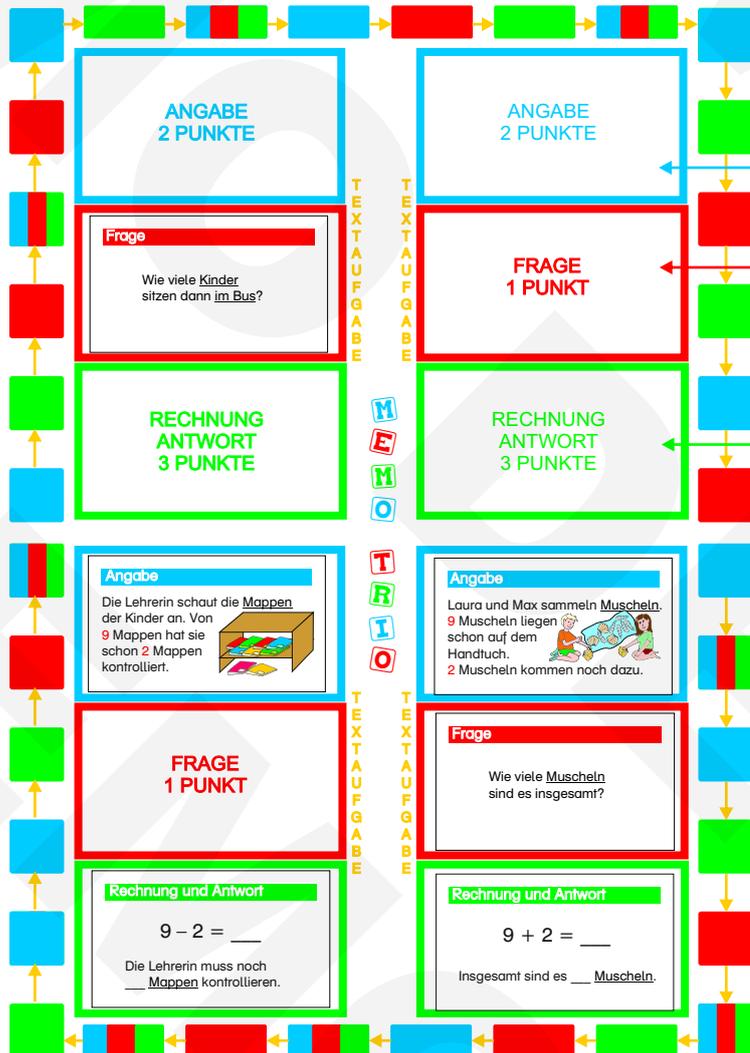
WICHTIG! Vor dem ersten Spiel bespricht gemeinsam die Teile des Spieles!



Abb. 1
Aufbauvorschlag

Außerdem braucht ihr:
1 Würfel, 2 – 4 Spielkegel, Bleistift

Spielbrett



Karten mit Textaufgaben

Das unterstrichene Wort ist das „Schlüsselwort“.
3 Karten (blau, rot, grün) mit demselben Schlüsselwort ergeben eine Textaufgabe.

Angabe
Laura und Max sammeln Muscheln.
9 Muscheln liegen schon auf dem Handtuch.
2 Muscheln kommen noch dazu.

Frage
Wie viele Muscheln sind es insgesamt?

Rechnung und Antwort
 $9 + 2 = \underline{\quad}$
Insgesamt sind es 11 Muscheln.

Abb. 2
Kartenvorderseite und Kartentrückseite mit Beschreibung des Memo-Quadranten



M = Mathematik
Bereich: Sachaufgaben

☆ einfache Aufgabe
Kartennummern 1 – 20

☆☆ mittlere Aufgabe
Kartennummern 21 – 40

☆☆☆ anspruchsvolle Aufgabe
Kartennummern 41 – 60

Lösung

Rahmen für die Karten

3 Rahmen (blau, rot, grün – TRIO = 1 Textaufgabe) mit Punkteangabe
Auf dem Spielbrett ist Platz für 4 Textaufgaben.

Farbfelder

Hier ziehen die Spielfiguren.
Die Farbe des Feldes gibt an, **welche Karte** du nimmst.
Auf einem **dreigeteilten Farbfeld** kannst du die Farbe der Karte **selbst wählen**.

Abb. 3
Beschreibung des Spielbrettes mit Kartenbeispielen

Dreiergruppe links oben – **ausgelegte** Karte für **neue** Textaufgabe
Dreiergruppe rechts oben – **leere** Rahmen
Dreiergruppe links unten – **ausgelegte** Karte und eine **ergänzte** Karte
Dreiergruppe rechts unten – **vollständige** Textaufgabe

Angabe

Laura und Max sammeln Muscheln.
9 Muscheln liegen schon auf dem Handtuch.
2 Muscheln kommen noch dazu.



Frage

Wie viele Muscheln sind es insgesamt?

Rechnung und Antwort

$9 + 2 = \underline{\quad}$

Insgesamt sind es Muscheln.

$9 + 2 = 11$

Insgesamt sind es **11** Muscheln.

M	Sachaufg.
☆	1

Angabe

Aminah hat schöne Buntstifte.
 Mit **9** Buntstiften malt sie gern. Mit **5** anderen Buntstiften malt sie nicht so gerne.



Frage

Wie viele Buntstifte hat Aminah insgesamt?

Rechnung und Antwort

$9 + 5 = \underline{\quad}$

Aminah hat insgesamt Buntstifte.

$9 + 5 = 14$

Aminah hat insgesamt **14** Buntstifte.

M	Sachaufg.
☆	2

Angabe

Laura und Max kaufen sich ein Eis.
 Max hat eine Tüte mit **5** Kugeln Eis. Laura hat eine Tüte mit **3** Kugeln Eis.



Frage

Wie viele Kugeln Eis sind das zusammen?

Rechnung und Antwort

$5 + 3 = \underline{\quad}$

Zusammen sind es Kugeln Eis.

$5 + 3 = 8$

Zusammen sind es **8** Kugeln Eis.

M	Sachaufg.
☆	3

Angabe

Auf einem Wegweiser zeigen **5** Tafeln in verschiedene Richtungen.
2 Tafeln zeigen in dieselbe Richtung.



Frage

Wie viele Tafeln sind insgesamt auf dem Wegweiser?

Rechnung und Antwort

$5 + 2 = \underline{\quad}$

Auf dem Wegweiser sind insgesamt Tafeln.

$5 + 2 = 7$

Auf dem Wegweiser sind insgesamt **7** Tafeln.

M	Sachaufg.
☆	4

Angabe

Am Strand stehen Palmen.
 Auf einer Seite sind es **6** Palmen. Auf der anderen Seite ist es nur **1** Palme.



Frage

Wie viele Palmen sind es insgesamt?

Rechnung und Antwort

$6 + 1 = \underline{\quad}$

Insgesamt sind es Palmen.

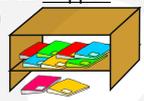
$6 + 1 = 7$

Insgesamt sind es **7** Palmen.

M	Sachaufg.
☆	5

Angabe

Die Lehrerin schaut die Mappen der Kinder an. Von **9** Mappen hat sie schon **2** Mappen kontrolliert.



Frage

Wie viele Mappen muss die Lehrerin noch kontrollieren?

Rechnung und Antwort

$9 - 2 = \underline{\quad}$

Die Lehrerin muss noch Mappen kontrollieren.

$9 - 2 = 7$

Die Lehrerin muss noch **7** Mappen kontrollieren.

M	Sachaufg.
☆	6

Angabe

In einer Dose sind Pinnnadeln.
 Insgesamt sind es **9** Pinnnadeln. Simon nimmt **5** Pinnnadeln heraus.



Frage

Wie viele Pinnnadeln bleiben in der Dose?

Rechnung und Antwort

$9 - 5 = \underline{\quad}$

 Pinnnadeln bleiben in der Dose.

$9 - 5 = 4$

4 Pinnnadeln bleiben in der Dose.

M	Sachaufg.
☆	7

Angabe

Herr Karl packt die Koffer ins Auto. Insgesamt sind es **5** Koffer.
3 passen in den Kofferraum, der Rest kommt auf die Rücksitze.



Frage

Wie viele Koffer kommen auf die Rücksitze?

Rechnung und Antwort

$5 - 3 = \underline{\quad}$

 Koffer kommen auf die Rücksitze.

$5 - 3 = 2$

2 Koffer kommen auf die Rücksitze.

M	Sachaufg.
☆	8

Angabe

Die Kinder beobachten Krähen auf dem Feld.
5 Krähen picken Körner auf.
2 von ihnen fliegen weg.



Frage

Wie viele Krähen bleiben auf dem Feld?

Rechnung und Antwort

$5 - 2 = \underline{\quad}$

 Krähen bleiben auf dem Feld.

$5 - 2 = 3$

3 Krähen bleiben auf dem Feld.

M	Sachaufg.
☆	9

Angabe

Auf dem Parkplatz stehen **6** Autos.
1 Auto fährt weg.



Frage

Wie viele Autos bleiben auf dem Parkplatz?

Rechnung und Antwort

$6 - 1 = \underline{\quad}$

 Autos bleiben auf dem Parkplatz.

$6 - 1 = 5$

5 Autos bleiben auf dem Parkplatz.

M	Sachaufg.
☆	10