

Pfiffiges Rechenttraining für die 4. Klasse



Arbeitsblätter
zum Üben
und Festigen

Liebe Kolleginnen und Kollegen!

Vorwort

Diese Mappe ist die Fortsetzung der beliebten Mathematikreihe „Pfiffiges Rechentraining“, in der Sie jede Menge Übungsmaterialien zum Lehrstoff für die 4. Klasse finden.

Die Bereiche Geometrie, Fläche und Umfang musste ich weglassen, da sie den Umfang dieser Mappe sprengen würden.

Alle behandelten Bereiche sind auf die Bildungsstandards ausgelegt. Nun ist es ja bald soweit und die ersten Standards werden realisiert. In diesem Lehrmittel finden Sie genügend Übungsmaterial um der neuen Situation gelassen entgegenzusehen.

Neu in dieser Mappe dazugekommen sind die Rechenhäppchen. Das Üben und Festigen ist ein wichtiger Teil des Unterrichts. Mit Hilfe dieser Rechenhäppchen können sie immer wieder kurze Wiederholungseinheiten in ihren Unterricht einbauen.

Ich selbst habe für die Schüler meiner Klasse ein eigenes Heftchen für kurze Übungseinheiten gestaltet. Unter anderem werden in diesem Heftchen die Rechenhäppchen und auch das Guten-Morgen-Training der Divisionen geübt.

Vorbereitend kopiere ich die Rechenhäppchen für jedes Kind und zerschneide sie. Jede/r Schüler/in bewahrt seine/ihre Rechenhäppchen in einer Klarsichthülle in seinem/ihrer Übungsheftchen auf.

Vor jeder Übungseinheit zieht jedes Kind ein Rechenhäppchen und schon geht es los.

Bitte darauf achten, dass Sitznachbarn oder Tischgruppen unterschiedliche Häppchen bearbeiten.

Zum Thema Rechengeschichten möchte ich noch erwähnen, dass ich die Kinder immer wieder selbst Geschichten erfinden lasse. Sie bekommen dadurch einen viel besseren Einblick in die Mathematik. Wenn diese selbst erfundenen Rechengeschichten dann auch noch von anderen Kindern gelöst werden müssen, ist das für einige Kinder besonders ansprechend. Versuchen Sie es einmal!

Für ganz Mutige: Lassen Sie Ihre Schüler/innen Arbeitsblätter selbst entwerfen!

Ihre Autorin: Dipl.-Päd. Conny Ecker

Inhaltsverzeichnis

Kopfrechnen	Seite	4
Zahlen bis 10 000	Seite	14
Zahlen bis 100 000	Seite	26
Zahlen bis zur Million	Seite	30
Runden	Seite	36
Überschlagendes Rechnen	Seite	44
Rechenttraining	Seite	54
Schriftliches Dividieren mit gemischten Zehnern	Seite	74
Schriftliches Multiplizieren mit gemischten Zehnern	Seite	84
Schlaues Rechnen	Seite	90
Gewichtsmaße	Seite	96
Längenmaße	Seite	106
Zeitmaße	Seite	118
Bruchzahlen	Seite	125
Tabellen und Diagramme	Seite	135
Rechengeschichten	Seite	139
Zahlenkärtchen	Seite	159



Name: _____

100 000

Wie heißen diese Zahlen? Addiere!

$80\ 000 + 4\ 000 + 300 + 20 + 9 =$ _____

$20\ 000 + 5\ 000 + 100 + 80 + 7 =$ _____

$70\ 000 + 400 + 50 =$ _____

$90\ 000 + 7\ 000 + 2 =$ _____



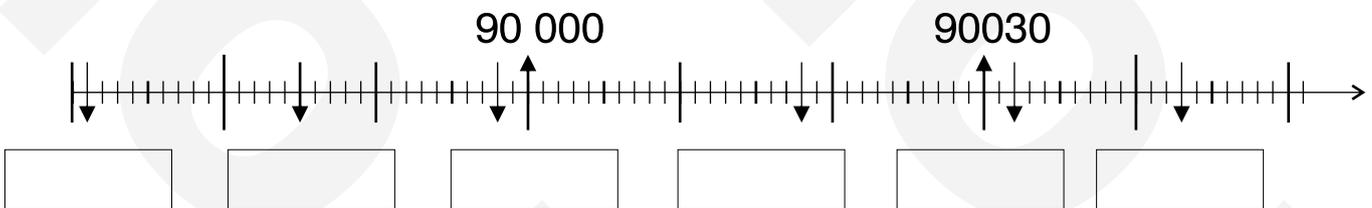
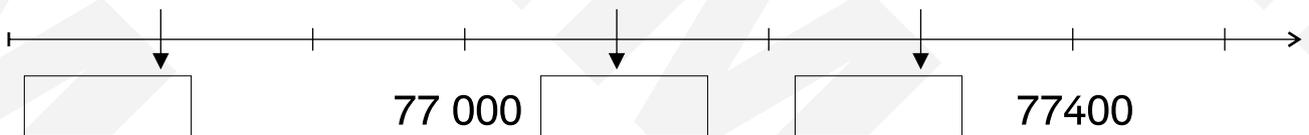
Löse folgende Rechenschlangen!

_____ + 2 → 34 562 - 8 → _____ - 4 → _____ + 10 → _____

56 008 + 5 → _____ + 4 → _____ - 9 → _____ + 6 → _____

_____ + 3 → _____ - 5 → _____ - 1 → _____ + 5 → 99 999

Hin und her am Zahlenstrahl!



Zahlenrätsel ??? Zahlenrätsel ??? Zahlenrätsel ??? Zahlenrätsel ???

Eine Zahl heißt 45 689. Nimm nun 6 Hunderter weg!
Wie heißt die neue Zahl? _____

Eine Zahl heißt 99 365. Vertausche die Tausenderstelle mit der Einerstelle!
Wie heißt die neue Zahl? _____

Eine Zahl heißt 32 467. Nimm nun 2 Tausender und 6 Zehner weg!
Wie heißt die neue Zahl? _____

Eine Zahl besteht aus 7ZT 8H 9T 4E 8Z. Nimm nun 6 T weg!
Wie heißt die neue Zahl? _____



Erfinde nun selbst Zahlenrätsel und lass dann deine Freunde raten!

Wie heißen diese Zahlen? Addiere!

$$80\ 000 + 4\ 000 + 300 + 20 + 9 = 84\ 329$$

$$20\ 000 + 5\ 000 + 100 + 80 + 7 = 25\ 187$$

$$70\ 000 + 400 + 50 = 70\ 450$$

$$90\ 000 + 7\ 000 + 2 = 97\ 002$$



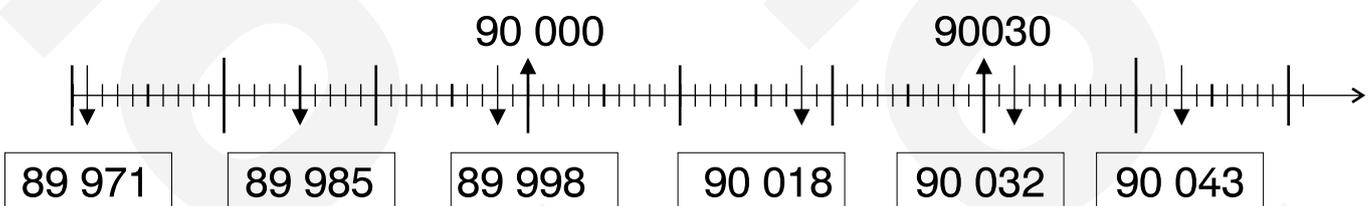
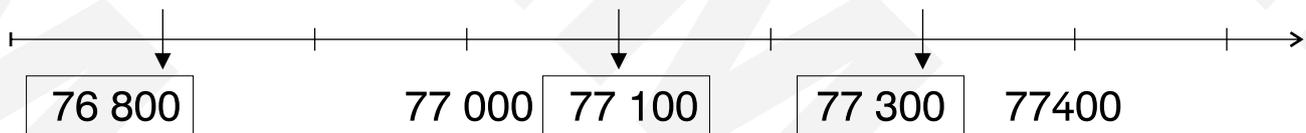
Löse folgende Rechenschlangen!

$$34\ 560 + 2 \rightarrow 34\ 562 \quad - 8 \rightarrow 34\ 554 \quad - 4 \rightarrow 34\ 550 \quad + 10 \rightarrow 34\ 560$$

$$56\ 008 + 5 \rightarrow 56\ 013 \quad + 4 \rightarrow 56\ 017 \quad - 9 \rightarrow 56\ 008 \quad + 6 \rightarrow 56\ 014$$

$$99\ 997 + 3 \rightarrow 100\ 000 \quad - 5 \rightarrow 99\ 995 \quad - 1 \rightarrow 99\ 994 \quad + 5 \rightarrow 99\ 999$$

Hin und her am Zahlenstrahl:



Zahlenrätsel ??? Zahlenrätsel ??? Zahlenrätsel ??? Zahlenrätsel ???

Eine Zahl heißt 45 689. Nimm nun 6 Hunderter weg!

Wie heißt die neue Zahl? **45 089**

Eine Zahl heißt 99 365. Vertausche die Tausenderstelle mit der Einerstelle!

Wie heißt die neue Zahl? **95 369**

Eine Zahl heißt 32 467. Nimm nun 2 Tausender und 6 Zehner weg!

Wie heißt die neue Zahl? **30 407**

Eine Zahl besteht aus 7ZT 8H 9T 4E 8Z. Nimm nun 6 T weg!

Wie heißt die neue Zahl? **73 884**



Erfinde nun selbst Zahlenrätsel und lass dann deine Freunde raten!

Name: _____

Auch Alienkinder müssen
umwandeln können!
Kannst du es noch richtig?
Nimm deinen Umwandler
als Unterstützung!



t	kg	kg	kg	dag	dag	g
---	----	----	----	-----	-----	---

67 t = _____ kg

50 dag = _____ g

900 dag = _____ kg

7 000 g = _____ kg

730 g = _____ dag

4 500 dag = _____ kg

23 t = _____ kg

24 dag = _____ g

17 kg 5 dag = _____ dag

60 dag 7 g = _____ g

24 t 40 kg = _____ kg

123 kg 95 dag = _____ dag

6 kg 3 dag = _____ dag

34 dag 1 g = _____ g

70 kg 88 dag = _____ dag

13 t 760 kg = _____ kg

90 dag 8 g = _____ g

14 kg 6 dag = _____ g

12 dag 8 g = _____ g

33 kg 12 dag = _____ dag

5 010 dag = _____ kg _____ dag

402 g = _____ dag _____ g

1 204 dag = _____ kg _____ dag

21 460 kg = _____ t _____ kg

912 dag = _____ kg _____ dag

32 820 g = _____ kg _____ dag

608 dag = _____

72 509 kg = _____

1378 g = _____

5690 dag = _____

14 089 dag = _____

409 dag = _____

Auch Alienkinder müssen
umwandeln können!
Kannst du es noch richtig?
Nimm deinen Umwandler
als Unterstützung!



t	kg	kg	kg	dag	dag	g
---	----	----	----	-----	-----	---

$$67 \text{ t} = \underline{67\ 000} \text{ kg}$$

$$50 \text{ dag} = \underline{500} \text{ g}$$

$$900 \text{ dag} = \underline{9} \text{ kg}$$

$$7000 \text{ g} = \underline{7} \text{ kg}$$

$$730 \text{ g} = \underline{73} \text{ dag}$$

$$4500 \text{ dag} = \underline{45} \text{ kg}$$

$$23 \text{ t} = \underline{23\ 000} \text{ kg}$$

$$24 \text{ dag} = \underline{240} \text{ g}$$

$$17 \text{ kg } 5 \text{ dag} = \underline{1705} \text{ dag}$$

$$60 \text{ dag } 7 \text{ g} = \underline{607} \text{ g}$$

$$24 \text{ t } 40 \text{ kg} = \underline{24\ 040} \text{ kg}$$

$$123 \text{ kg } 95 \text{ dag} = \underline{12\ 395} \text{ dag}$$

$$6 \text{ kg } 3 \text{ dag} = \underline{603} \text{ dag}$$

$$34 \text{ dag } 1 \text{ g} = \underline{341} \text{ g}$$

$$70 \text{ kg } 88 \text{ dag} = \underline{7\ 088} \text{ dag}$$

$$13 \text{ t } 760 \text{ kg} = \underline{13\ 760} \text{ kg}$$

$$90 \text{ dag } 8 \text{ g} = \underline{908} \text{ g}$$

$$14 \text{ kg } 6 \text{ dag} = \underline{1\ 406} \text{ g}$$

$$12 \text{ dag } 8 \text{ g} = \underline{128} \text{ g}$$

$$33 \text{ kg } 12 \text{ dag} = \underline{3\ 312} \text{ dag}$$

$$5\ 010 \text{ dag} = \underline{50 \text{ kg } 10 \text{ dag}}$$

$$402 \text{ g} = \underline{40 \text{ dag } 2 \text{ g}}$$

$$1\ 204 \text{ dag} = \underline{12 \text{ kg } 4 \text{ dag}}$$

$$21\ 460 \text{ kg} = \underline{21 \text{ t } 460 \text{ kg}}$$

$$912 \text{ dag} = \underline{9 \text{ kg } 12 \text{ dag}}$$

$$32\ 820 \text{ g} = \underline{32 \text{ kg } 82 \text{ dag}}$$

$$608 \text{ dag} = \underline{6 \text{ kg } 8 \text{ dag}}$$

$$72\ 509 \text{ kg} = \underline{72 \text{ t } 509 \text{ kg}}$$

$$1378 \text{ g} = \underline{1 \text{ kg } 37 \text{ dag } 8 \text{ g}}$$

$$5690 \text{ dag} = \underline{56 \text{ kg } 90 \text{ dag}}$$

$$14\ 089 \text{ dag} = \underline{140 \text{ kg } 89 \text{ dag}}$$

$$409 \text{ dag} = \underline{4 \text{ kg } 9 \text{ dag}}$$

Rund ums Gewicht

Wandle in das angegebene Maß um!

$$\begin{array}{l}
 34 \text{ t } 98 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg} \\
 3 \text{ kg } 2 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag} \\
 12 \text{ kg } 2 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} \\
 3 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} \\
 7 \text{ t } 1 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg} \\
 25 \text{ t } 1 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg} \\
 124 \text{ kg } 5 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag} \\
 67 \text{ t } 43 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}
 \end{array}$$

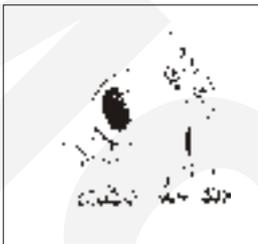
Entdecke die einzelnen Maße!

$$\begin{array}{l}
 4509 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 340 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 12 \text{ 568 kg} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 6739 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 98345 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 23098 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 409 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 123 \text{ 456 dag} = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

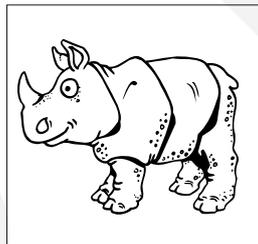
Ordne folgende Maße der Größe nach!

$$\begin{array}{cccc}
 3 \text{ kg} & 1 \text{ t} & 5 \text{ g} & 7 \text{ dag} \\
 \underline{\hspace{2cm}} & & & \\
 < & < & < & <
 \end{array}$$

Welches Gewicht passt zu welchem Tier?



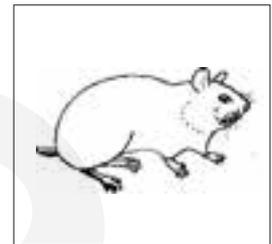
2 t



weniger als 1 g



8 dag



30 kg

Setze < , > und = richtig ein!

23 g	<input type="checkbox"/>	23 dag	1 kg	<input type="checkbox"/>	1000 g	15 g	<input type="checkbox"/>	1 dag 5 g
100 dag	<input type="checkbox"/>	1 kg	52 g	<input type="checkbox"/>	5 kg 2 g	72 dag	<input type="checkbox"/>	7 kg
2 kg 3 dag	<input type="checkbox"/>	230 dag	1000 kg	<input type="checkbox"/>	1 t	10 g	<input type="checkbox"/>	1 kg
3 t	<input type="checkbox"/>	30 kg	60 kg	<input type="checkbox"/>	60 dag	1 dag	<input type="checkbox"/>	10 g
1 g	<input type="checkbox"/>	1 dag	45 dag	<input type="checkbox"/>	45 g	5 kg 3 g	<input type="checkbox"/>	503 g

Denk dir eine Rechengeschichte aus, in der folgende Maße vorkommen!

15 kg, 1 t, 250 g

Lass deine Rechengeschichte nun von deinem Sitznachbarn lösen und löse du seine!



Wandle in das angegebene Maß um!

$$\begin{aligned}
 34 \text{ t } 98 \text{ kg} &= 34\,098 \text{ kg} \\
 3 \text{ kg } 2 \text{ dag} &= 302 \text{ dag} \\
 12 \text{ kg } 2 \text{ dag} &= 12\,020 \text{ g} \\
 3 \text{ dag} &= 30 \text{ g} \\
 7 \text{ t } 1 \text{ kg} &= 7\,001 \text{ kg} \\
 25 \text{ t } 1 \text{ kg} &= 25\,001 \text{ kg} \\
 124 \text{ kg } 5 \text{ dag} &= 12\,405 \text{ dag} \\
 67 \text{ t } 43 \text{ kg} &= 67\,043 \text{ kg}
 \end{aligned}$$

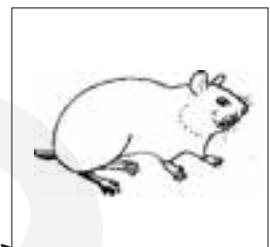
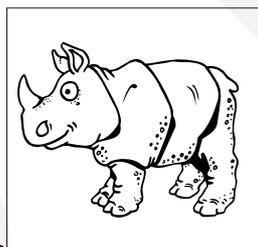
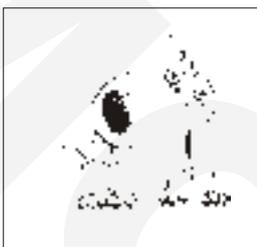
Entdecke die einzelnen Maße!

$$\begin{aligned}
 4509 \text{ kg} &= 4 \text{ t } 509 \text{ kg} \\
 340 \text{ dag} &= 3 \text{ kg } 40 \text{ dag} \\
 12\,568 \text{ kg} &= 12 \text{ t } 568 \text{ kg} \\
 6739 \text{ g} &= 6 \text{ kg } 73 \text{ dag } 9 \text{ g} \\
 98345 \text{ dag} &= 983 \text{ kg } 45 \text{ dag} \\
 23098 \text{ kg} &= 23 \text{ t } 98 \text{ kg} \\
 409 \text{ g} &= 40 \text{ dag } 9 \text{ g} \\
 123\,456 \text{ dag} &= 1 \text{ t } 234 \text{ kg } 56 \text{ dag}
 \end{aligned}$$

Ordne folgende Maße der Größe nach!

$$\begin{aligned}
 &3 \text{ kg} \quad 1 \text{ t} \quad 5 \text{ g} \quad 7 \text{ dag} \\
 &5 \text{ g} < 7 \text{ dag} < 3 \text{ kg} < 1 \text{ t}
 \end{aligned}$$

Welches Gewicht passt zu welchem Tier?



2 t

weniger als 1 g

8 dag

30 kg

Setze < , > und = richtig ein!

23 g < 23 dag	1 kg = 1000 g	15 g = 1 dag 5 g
100 dag = 1 kg	52 g < 5 kg 2 g	72 dag < 7 kg
2 kg 3 dag < 230 dag	1000 kg = 1 t	10 g < 1 kg
3 t > 30 kg	60 kg > 60 dag	1 dag = 10 g
1 g < 1 dag	45 dag > 45 g	5 kg 3 g < 503 g

Kompetenzbereich: Arbeit mit Größen – Kennen von Maßeinheiten

- Größen in unterschiedlicher Schreibweise darstellen.
- Können Größen miteinander vergleichen
- Können Größen messen und schätzen

Kompetenzbereich Modellieren – Übertragen eines mathematischen Modells in eine Sachsituation

Name: _____

Rund um die Uhr

Wie spät ist es? Schreibe beide möglichen Zeiten auf!

















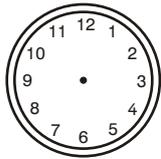




Wie spät ist es? Zeichne die Uhrzeiten richtig ein!



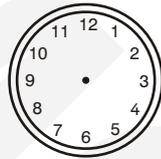
18:15



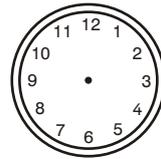
7:50



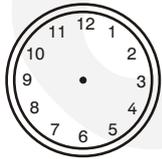
15:05



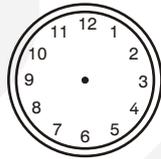
22:05



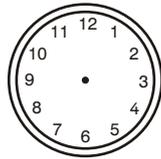
4:25



11:20



6:30



00:15



20:35



2:05

Wandle um!

1 h = _____ min

1 min = _____ s

2 h = _____ min

3 min = _____ s

1 h 30 min = _____ min

2 min 5 s = _____ s

180 min = _____ h

120 s = _____ min

125 min = _____ h _____ min

70 s = _____ min _____ s

300 min = _____ h

180 s = _____ min



Setze <, = und > ein!

60 s 1 min

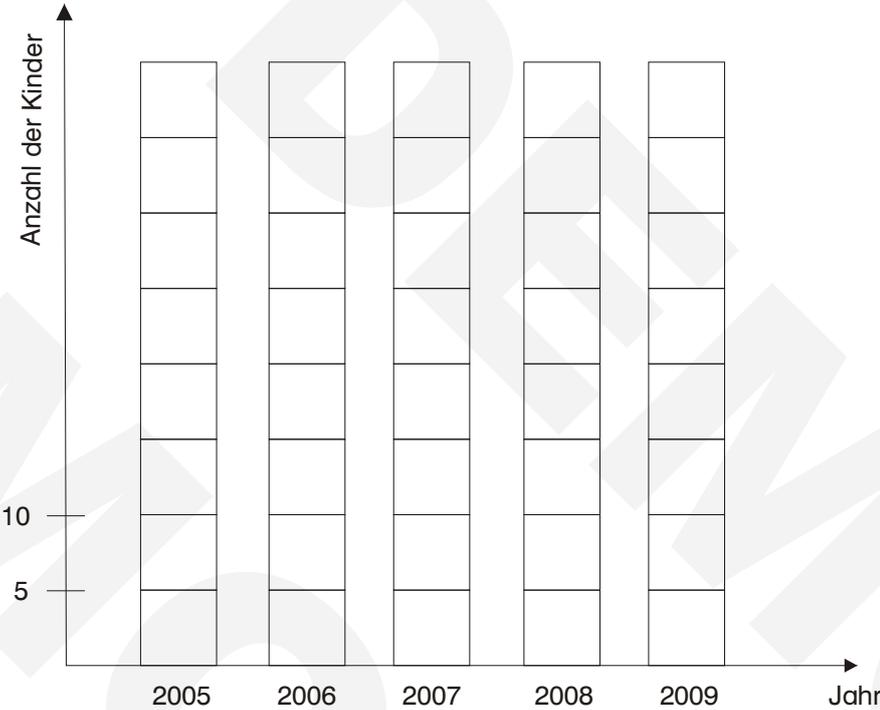
60 min 1 h 10 min

65 min 1 h

In der 1. Klasse

In der Tabelle entdeckst du, wie viele Kinder in den letzten Jahren die 1. Klasse begonnen haben:

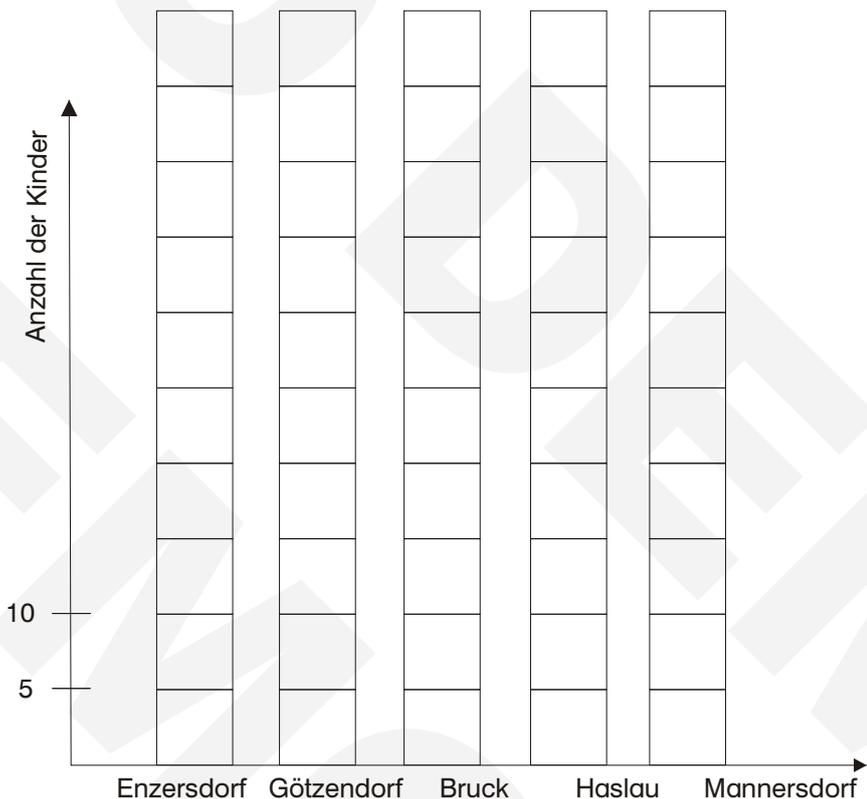
	2005	2006	2007	2008	2009
VS Enzersdorf	32	25	31	23	21
VS Götzendorf	15	21	24	20	18
VS Bruck/Leitha I	50	54	49	45	51
VS Haslau	17	13	21	19	15
VS Mannersdorf	43	40	45	50	42



Nimm nun die VS Enzersdorf. Trage die Anzahl der Kinder richtig in das Diagramm ein! 5 Kinder sind 1 cm.

Schau genau! Was fällt dir auf?

Vergleiche mit einem Schulkollegen! Hat er dasselbe entdeckt?



Nun sollst du Schulen vergleichen. Trage in das Diagramm die Anzahl der Erstklässler im Jahr 2008 richtig ein! 1 cm sind wieder 5 Kinder.

Schau genau! Was fällt dir auf?

Vergleiche wieder mit einem Schulkollegen.

Alles neu!

1. Frau Müller möchte ihr Wohnzimmer neu einrichten. Sie hat 2 500 € gespart. Die Couch kostet 1 299 €, der Fernsehkasten 749 € und der Tisch 79 €. Wie viel bleibt Frau Müller übrig?

2. Eine neue Küche ohne Elektrogeräte kostet 3 959 €. Schreibe die Rechengeschichte weiter!

Löse deine Rechengeschichte nun!

3. Ein neuer LCD-Fernseher kostet 3 794 €. Familie Werner bezahlt die Hälfte sofort und den Rest in 7 Raten. Berechne wie viel sie sofort bezahlen und wie hoch die einzelnen Raten sind!

4. Ein Bücherregal kostet 245 €. Lisa möchte 6 Bücherregale kaufen. Wie viel Geld braucht sie?

5. Herr Winkler möchte sich endlich eine Ledercouch leisten. Sie kostet 4 599 €. 1 299 € kann Herr Winkler gleich bezahlen. Den Rest bezahlt er in 5 gleich hohen Raten. Was kannst du ausrechnen?



Löse nun die Rechenaufgabe!

6. Firma Hauber hat heute ein Bett im Angebot. Bis zu Mittag haben sie schon schon 9 Betten verkauft und 2 331 € eingenommen.
a) Wie viel kostet ein Bett?
b) Am Ende vom Tag haben sie insgesamt 15 Betten verkauft. Wie viel Geld wurde mit der Aktion eingenommen?

7. Setze die Rechengeschichte fort!
Maria bekommt ein neues Kinderzimmer. Das Bett kostet 229 €.

8. Ein Lesesessel kostet 399 €. Firma Lader verkauft 24 solcher Sessel. Wie viel wurde eingenommen?

Der Großglockner

Preisliste der Glockner Hochalpenstraße:

	PKW	Motorrad	LKW1	LKW2
Tageskarte	EUR 28,00	EUR 18,00		
15-Tage-Karte	EUR 35,00	EUR 25,00		
30-Tage-Karte	EUR 45,00	EUR 35,00		
Saisonkarte	EUR 75,00	EUR 60,00		
Rundfahrkarte	EUR 32,00	EUR 24,00		
LKW-Karte			EUR 35,00	EUR 90,00

1. Rechne in deinem Heft!

- a) Heute haben 178 Autos und 127 Motorräder die Hochalpenstraße benützt.
Wie viel Geld wurde eingenommen?
- b) Im Sommer befahren jeden Tag etwa 45 Wohnwägen die Hochalpenstraße.
Diese Wohnwägen müssen sich eine LKW 1 Tageskarte kaufen.
Wie viel Geld wurde eingenommen?

Preisliste der Glockner Hochalpenstraße für Busse:

Busgruppen	Erwachsene	Kinder (6 - 15 Jahre)
Buskarte / pro Person	EUR 4,80	EUR 2,40
Mindesttarif	EUR 28,80	



2. Auch Reisebusse befahren die Großglockner Hochalpenstraße.

- a) In einem Reisebus sind 17 Erwachsene und 7 Kinder.
Wie viel muss der Bus bezahlen?
- b) Überlege genau und versuche zu erklären, was der Mindesttarif bedeutet.
- c) In einem kleineren Bus befinden sich nur 4 Erwachsene und 5 Kinder.
Liegt die Reisegruppe über dem Mindesttarif?

3. Die Glockner Hochalpenstraße ist 48 km lang.

Herr Huber hat sich in seinem Urlaub eine 15-Tages-Karte gekauft und fährt jetzt jeden Tag die Hochalpenstraße hin und wieder zurück.

Wie viele km fährt Herr Huber insgesamt?



4. Der Großglockner ist 3 798 m hoch.

Die Kaiser-Franz-Josephs Höhe liegt auf 2 369 m.

Berechne den Höhenunterschied!

5. Der Großglockner wurde am 26. Juli 1800 das erste Mal bestiegen.

Was kannst du ausrechnen? _____

Löse die Rechengeschichte!

6. In der letzten Woche wurden wurden 2 086 Tageskarten verkauft.

Wie viele sind das etwa pro Tag?

$$\begin{array}{r}
 1. \quad 1\,299 \\
 \quad \quad 749 \\
 \quad \quad \underline{79} \\
 \quad 2127
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 2500 \\
 - \underline{2127} \\
 373
 \end{array}$$

A: Frau Müller bleiben 373 € übrig.

2. Individuelle Lösungsmöglichkeiten

$$\begin{array}{r}
 3. \quad 3\,794 : 2 = 1897 \\
 \quad \quad 17 \\
 \quad \quad 19 \\
 \quad \quad \quad 14 \\
 \quad \quad \quad \text{OR}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1897 : 7 = 271 \\
 \quad \quad 49 \\
 \quad \quad \quad 07 \\
 \quad \quad \quad \text{OR}
 \end{array}$$

A: Eine Rate beträgt 271 €

$$\begin{array}{r}
 4. \quad \underline{245 \cdot 6} \\
 1470
 \end{array}$$

A: Die Bücherregale kosten 1 470 €.



5. Wie hoch ist eine Rate?

$$\begin{array}{r}
 4599 \\
 - \underline{1299} \\
 3300
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 3300 : 5 = 660 \\
 \quad \quad 30 \\
 \quad \quad \quad 00 \\
 \quad \quad \quad \text{OR}
 \end{array}$$

A: Eine Rate beträgt 660 €.

$$\begin{array}{r}
 6. \quad 2331 : 9 = 259 \\
 \quad \quad 53 \\
 \quad \quad \quad 81 \\
 \quad \quad \quad \text{OR}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \underline{259 \cdot 15} \\
 259 \\
 \underline{1295} \\
 3885
 \end{array}$$

a) Ein Bett kostet 259 €.

b) Mit der Aktion wurden 3 885 € eingenommen.

7. Individuelle Lösungsmöglichkeiten.

$$\begin{array}{r}
 8. \quad \underline{399 \cdot 24} \\
 798 \\
 \underline{1596} \\
 9576
 \end{array}$$

A: Es wurden 9 576 € eingenommen.

Zahlenkärtchen

Zum Abschluss gibt es noch einige Zahlenkärtchen, mit denen Sie selbst in der 4. Klasse ein wenig Spiel und Bewegung in den Mathematikunterricht bringen können.

Diese Spiele sind nicht neu, aber oft etwas in Vergessenheit geraten. Deshalb möchte ich sie als Erinnerung und Anregung noch erwähnen.

Übungsvorschläge:

- Jedes Kind erhält ein Kärtchen und liest die Zahl einfach nur vor.
- Jedes Kind erhält ein Kärtchen und die Zahlen werden an der Tafel der Größe nach geordnet.
- Jedes Kind erhält ein Kärtchen und muss so schnell wie möglich die Einernachbarn zu seiner Zahl auf ein Zettel schreiben.
- Jedes Kind erhält ein Kärtchen. Nun soll sich die Klasse der richtigen Zahlenreihenfolge nach aufstellen. Es entsteht eine lange Schlange. Die Kinder sollen sich auch gegenseitig helfen. Besonders lustig wird es, wenn dazu die Zeit gestoppt wird. Das Spiel kann dann ein paarmal hintereinander gespielt werden. Natürlich werden die Karten immer neu ausgeteilt! Schafft es die Klasse schneller zu werden? Ein tolles Spiel, das auch die Klassengemeinschaft fördert!
- Ein Kind zieht ein Zahlenkärtchen und die anderen sollen versuchen, die Zahlen durch Fragen herauszufinden.
Das Spiel wird deutlich schwieriger, wenn man die Fragenanzahl auf z. B. 20 einschränkt. Somit hat die ganze Klasse nur 20 Möglichkeiten, die richtige Zahl zu erraten. Konnte bis dahin nicht das richtige Resultat erfragt werden, hat das Kind, welches das Kärtchen gezogen hat, gewonnen.
- Jedes Kind erhält ein Kärtchen und erfindet ein Zahlenrätsel zu seiner Zahl, das es dann der Klasse vorstellen darf. Die Klasse soll natürlich versuchen, das Zahlenrätsel zu lösen.
- Jedes Kind zieht zwei Kärtchen und erfindet eine Rechengeschichte mit den beiden Zahlen. Die Rechengeschichten werden dann ausgebessert und von den Kindern selbst auf Karteikärtchen geschrieben. Nun können die Kinder mit einer selbst erstellten Kartei üben.
- Vielleicht hat Ihre Klasse ja noch eine tolle Idee!