

KARTEITRAINER

Rechtschreibtraining mit Selbstkontrolle

- ✓ Einfache Rechtschreibstrategien
- ✓ Lösungen



2./3. Schulstufe

Mag. Evelin Harfmann

Dipl. Legasthenie- und Dyskalkulietrainerin

Richtig schreiben mit Rechtschreibstrategien:

→ **Beim Schreiben in Silben mitsprechen**

Die Schreibung durch ein in Silben gegliedertes Sprechen hörbar machen

→ **Eine passende Regel finden**

Orthografische Muster erkennen, z. B. die Verdopplung des Mitlauts nach kurzgesprochenen Selbstlauten

→ **Suche nach einem Wortverwandten**

Die richtige Schreibweise von einem verwandten Wort ableiten

→ **Verlängern des Wortes**

Laute, die nicht eindeutig hörbar sind, durch Verlängern des Wortes hörbar machen

→ **Merkwörter einprägen**

Die Besonderheit der Wörter merken, da bei diesen keine Strategie greift

Inhalt

Handliche Karteikarten mit den wichtigsten Basisregeln zur deutschen Rechtschreibung für die 2. und 3. Schulstufe:

- ✓ verschaffen Schülerinnen und Schülern in kurzer Zeit einen Überblick über die Rechtschreibschwerpunkte, die wichtig sind und häufig Schwierigkeiten bereiten
- ✓ helfen, bewusst zu schreiben und ein Rechtschreibgewissen zu entwickeln
- ✓ vermitteln Strategien als Entscheidungshilfen in Zweifelsfällen, sodass Kinder durch Mitsprechen und Nachdenken die korrekte Schreibweise ableiten können

Gleichzeitig werden durch abwechslungsreiche Übungen die Aufmerksamkeit beim Schreiben und die Wahrnehmung trainiert.

Die Lösungen auf der Rückseite der Karten ermöglichen ein selbstständiges Überprüfen der gelösten Aufgaben.

Vorwort

Nach der lautorientierten Schreibung müssen für normgerechtes Schreiben noch weitere Strategien erworben werden. Durch die Vermittlung einfacher Rechtschreibstrategien können sich Schülerinnen und Schüler selbstständig für die richtige Schreibung eines Wortes entscheiden.

Der Karteitrainer beinhaltet die wichtigsten Regeln der deutschen Rechtschreibung für die 2. und 3. Schulstufe und abwechslungsreiche Übungen, durch die gleichzeitig auch die Aufmerksamkeit beim Schreiben und die Wahrnehmung trainiert werden.

Die Schwerpunkte der Rechtschreibung werden in acht Kapiteln übersichtlich dargestellt. Am Anfang jedes Kapitels befindet sich eine Karte mit kurzen Erklärungen zum jeweiligen Thema, die gründlich gelesen werden soll. Auf den folgenden Karteikarten sind auf der Vorderseite die Aufgaben dargestellt, die gelöst werden sollen. Die Antworten sollen mit einem löschbaren Stift auf der Karte eingetragen werden. Dadurch ist es möglich, die Übungen beliebig oft zu wiederholen. Die Aufgaben sind eindeutig lösbar und können unmittelbar nach dem Ausfüllen selbstständig mit den Lösungen, die sich auf der Rückseite der Karten befinden, kontrolliert werden. Jedes Kapitel schließt mit einer Fehlersuche und einem Diktat zum jeweiligen Thema ab. Dabei kann festgestellt werden, ob die Rechtschreibstrategien richtig angewendet wurden.

Die Übungen der einzelnen Kapitel sind aufeinander aufgebaut, es ist aber auch möglich, nur Karten zu einem bestimmten Thema zu verwenden und so ganz gezielt zu üben. Die Themen der Übungen befinden sich auf jeder Karteikarte mittig am oberen Kartenrand.

INHALTSVERZEICHNIS

1 Laute, Buchstaben und Wörter.....	5
2 Selbstlaute und Mitlaute	10
2.1 Selbstlaute	10
2.2 Umlaute	15
2.3 Zwielaute	28
2.4 Wörter in Silben schreiben.....	37
2.5 Offene und geschlossene Silben	40
2.6 Kurz und lang gesprochene Selbstlaute	42
2.7 Einsilbige Wörter	45
3 Doppelte Mitlaute	48
3.1 Wörter mit bb, dd, ff, gg, ll, mm, nn, pp, rr und tt.....	48
3.2 Doppelmitlaut in abgeleiteten Wörtern	55
3.3 Wörter mit ck	61
3.4 Wörter mit tz	69
3.5 Wörter mit s, ss und ß	77

4 Lang gesprochenes i	86
5 Dehnungs-h	96
6 Doppelter Selbstlaut	105
7 Gleich oder ähnlich klingende Laute	112
7.1 sp und st	112
7.2 b oder p, d oder t, g oder k	120
7.3 pf, f oder v	129
8 Groß- und Kleinschreibung	132
8.1 Nomen	138
8.2 Wortbausteine	141
8.3 Verben und Adjektive	144

Bildquelle sämtlicher Abbildungen: <https://openclipart.org/>

1 Laute, Buchstaben und Wörter

Beim Sprechen verwendest du **Laute**. Laute kannst du **hören**.

Beim Schreiben verwendest du **Buchstaben**. Buchstaben kannst du **lesen**.

Alle 26 Buchstaben ergeben das **Alphabet**.

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h	I i	J j	K k	L l	M m
N n	O o	P p	Q q	R r	S s	T t	U u	V v	W w	X x	Y y	Z z

Die Buchstaben werden in zwei Gruppen eingeteilt:

Selbstlaute und Mitlaute:

Es gibt fünf **Selbstlaute**:

a, e, i, o, u.

Diese Buchstaben heißen so, wie sie klingen.











Alle anderen Buchstaben sind **Mitlaute**:

b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z.

Diese Buchstaben heißen anders, als sie klingen: z. B. be=b, vau=v, zett=z

Laute, Buchstaben und Wörter

1.1 Manche Wörter schreibst du richtig, wenn du sie deutlich Laut für Laut sprichst. Benenne die Bilder! Schreibe Buchstabe für Buchstabe und sprich dabei leise mit!

	Hut		
			
			
			
			










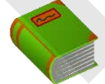
Lösung

1.1 Manche Wörter schreibst du richtig, wenn du sie deutlich Laut für Laut sprichst. Benenne die Bilder! Schreibe Buchstabe für Buchstabe und sprich dabei leise mit!

	Hut		Nadel
	Rose		Tomate
	Vogel		Banane
	Palme		Telefon
	Rakete		Krokodil











Laute, Buchstaben und Wörter

1.2 Beim Schreiben musst du auf die Reihenfolge der Buchstaben achten. Bei diesen Wörtern sind die Buchstaben durcheinandergeraten. Schreibe sie richtig auf! Der erste Buchstabe ist bereits markiert.

									
C BHU	B uch			ZUGGUL F E					
A S HU				PORRT S LE					
OTC S RH				AN P FNE					
Q LEALU				IR Z ONET					
HSEI C KR				B SIEFILTT					

Lösung

1.2 Beim Schreiben musst du auf die Reihenfolge der Buchstaben achten. Bei diesen Wörtern sind die Buchstaben durcheinandergeraten. Schreibe sie richtig auf! Der erste Buchstabe ist bereits markiert.

									
C BHU	B uch	ZUGGULFE	F lugzeug						
AS <u>H</u> U	H aus	PORRT <u>S</u> LE	S portler						
OTC <u>S</u> RH	S torch	AN <u>P</u> FNE	P fanne						
<u>Q</u> LEALU	Q ualle	IR <u>Z</u> ONET	Z itrone						
HSEI <u>K</u> R	K irsche	<u>B</u> SIEFILTT	B leistift						

Laute, Buchstaben und Wörter

1.3 Du darfst keinen Buchstaben zu viel oder zu wenig schreiben.

Welcher Buchstabe fehlt? Schreibe das Wort richtig auf!

Wort	fehlender Buchstabe	verbessertes Wort
TELFON	E	TELE F ON
SCHWAZ		
APFL		
BUDER		
KLIDERHAKEN		
BÜHER		
GECHENK		
BUCHSABEN		
GRÜNPLANZE		
QADRAT		



Lösung

1.3 Du darfst keinen Buchstaben zu viel oder zu wenig schreiben.

Welcher Buchstabe fehlt? Schreibe das Wort richtig auf!

Wort	fehlender Buchstabe	verbessertes Wort
TELFON	E	TELE F ON
SCHWAZ	R	SCHWAR Z
APFL	E	APF E L
BUDER	R	BR U DER
KLIDERHAKEN	E	KLE I DERHAKEN
BÜHER	C	BÜ C HER
GECHENK	S	GES C HENK
BUCHSABEN	T	BUCH S TABE
GRÜNPLANZE	F	GRÜN P LANZE
QADRAT	U	QU A DRAT







Laute, Buchstaben und Wörter

1.4 In jedem Wort sind zwei Buchstaben zu viel. Streiche sie durch und schreibe das Wort richtig in die Tabelle.

	AMPFLEL	APFEL
	TROMPREMTE	
	FARMILNIE	
	SAMLAMEI	
	PANPARGEI	
	STREITCHHOLZ	
	SCHPARSCHWEIN	

Lösung

1.4 In jedem Wort sind zwei Buchstaben zu viel. Streiche sie durch und streiche sie durch und schreibe das Wort richtig in die Tabelle.

	AMPFLEL	APFEL
	TROMPREMTE	TROMPETE
	FARMILNIE	FAMILIE
	SAMLAMEI	SALAMI
	PANPARGEI	PAPAGEI
	STREITCHHOLZ	STREICHHOLZ

2 Selbstlaute und Mitlaute

2.1 Selbstlaute

Die Selbstlaute werden eingeteilt in:

⇒ einfache Selbstlaute:	a	e	i	o	u
⇒ Umlaute:	ä	ö	ü		
⇒ Doppellaute = Zwielaute:	au	äu	ei	eu	ai

8.3 Verben (Tunwörter) und Adjektive (Wiewörter)

Verben nennt man auch „Tunwörter“, weil sie beschreiben, was Menschen, Tiere oder Dinge tun.

Zum Beispiel: Der Lehrer **liest**. Die Katze **frisst**. Der Wecker **läutet**.

Verben schreibt man normalerweise klein.

Nach Verben fragt man : Was tut...?

Adjektive nennt man auch „Wie-Wörter“, weil sie Menschen, Tiere und Dinge beschreiben.

Zum Beispiel: Der Hund ist **groß**. Die Frau ist **schön**. Das Mädchen ist **klug**.

Das Adjektiv kann auch zwischen Artikel und Nomen stehen:

Der **große** Hund. Die **schöne** Frau. Das **kluge** Mädchen.

Adjektive werden normalerweise kleingeschrieben.

Nach Adjektiven fragt man : Wie...?

8.3.1 Trenne die Wörter durch Striche und markiere das Verb in der Wortschlange. Schreibe es in der Grundform in die Tabelle.

DASKINDSPIELTFRÖHLICHIMGARTEN.	spielen
DIEBLUMEDUFTETGUT.	
ICHLESEGERNESPANNENDEBÜCHER.	
DIEDAMEKAUFTEINNEUESKLEID.	
DERMONDSCEINTHELL.	
DERMALERMALTEINSCHÖNESBILD.	
WIRESSENEINEGUTETORTE.	
DERHUNDBELLTLAUT.	

Lösung

8.3.1 Trenne die Wörter durch Striche und markiere das Verb in der Wortschlange. Schreibe es in der Grundform in die Tabelle.

DASKINDSPIELTFRÖHLICHIMGARTEN.	spielen
DIEBLUMEDUFTETGUT.	duften
ICHLESEGERNESPANNENDEBÜCHER.	lesen
DIEDAMEKAUFTEINNEUESKLEID.	kaufen
DERMONDSCH EINTHELL.	scheinen
DERMALERMALTEINSCHÖNESBILD.	malen
WIRESSENEINEGUTETORTE.	essen
DERHUNDBELLTLAUT.	bellern

Groß- und Kleinschreibung

8.3.2 Benenne das Bild! Wie sind die Personen? Schreibe zu jedem Bild das passende Adjektiv aus dem Wortkasten.

FRÖHLICH
KRANK

DICK
ÄNGSTLICH

RIESIG
TRAURIG

MÜDE
ALT



müde



Lösung

8.3.2 Benenne das Bild! Wie sind die Personen? Schreibe zu jedem Bild das passende Adjektiv aus dem Wortkasten.

FRÖHLICH
KRANK

DICK
ÄNGSTLICH

RIESIG
TRAURIG

MÜDE
ALT



müde



fröhlich



traurig



alt



dick



krank



riesig



ängstlich







Groß- und Kleinschreibung

8.3.3 Wie können die folgenden Dinge sein? Benenne die Bilder mit passenden Nomen und schreibe sie mit den Adjektiven in die Tabelle! Markiere, was sich bei den Adjektiven ändert!

	schnell	ein schnelles Auto
	rot	
	schön	
	spannend	
	wertvoll	
	groß	

Lösung

8.3.3 Wie können die folgenden Dinge sein? Benenne die Bilder mit passenden Nomen und schreibe sie mit den Adjektiven in die Tabelle! Markiere, was sich bei den Adjektiven ändert!

	schnell	ein schnelles Auto
	rot	eine rote Tasche
	schön	ein schöner Hut
	spannend	ein spannendes Buch
	wertvoll	eine wertvolle Uhr
	groß	ein großer Koffer

8.3.4 Finde die 5 Fehler!

Verbessere die Wörter, indem du sie überschreibst!

Er kauft ein schnelles Auto.

Die Schüler lernen Fleißig.

Meine Mutter kocht eine leckere Gemüse Suppe.

Maria liest gerne spannende Bücher.

Die lustigen Kinder klettern auf den Hohen Apfelbaum.

Die kleine Katze frisst den frischen Fisch.

Die große Schwester spielt Fröhlich im Garten.

Ich treffe eine liebe Freundin und Schenke ihr ein schönes Geschenk.

Die Schüler singen ein modernes Lied.

8.3.4 Finde die 5 Fehler!

Verbessere die Wörter, indem du sie überschreibst!

Er kauft ein schnelles Auto.

Die Schüler lernen **fleißig**.

Meine Mutter kocht eine leckere **Gemüsesuppe**.

Maria liest gerne spannende Bücher.

Die lustigen Kinder klettern auf den **hohen** Apfelbaum.

Die kleine Katze frisst den frischen Fisch.

Die große Schwester spielt **fröhlich** im Garten.

Ich treffe eine liebe Freundin und **schenke** ihr ein schönes Geschenk.

Die Schüler singen ein modernes Lied.

8.3.5 Diktat: Lass dir die folgenden Sätze ansagen!

Meine beste Freundin malt ein schönes Bild.

Die Mutter backt eilig einen Apfelkuchen.

Die Kinder laufen schnell in die Schule.

Die alte Dame kauft das bunte Kleid.

Der große Hund bellt aufgeregt im Garten

Mein kranker Bruder isst müde die heiße Suppe.

Die Eltern beobachten besorgt die dunklen Gewitterwolken am grauen Himmel.